**LANGSIKTIGE KOMPETANSEUTVIKLINGSPLANER FOR KOMPETANSENETTVERK**

Plan for neste fireårsperiode: Prosjekt Dekom 2021- 2024

Navn på kompetansenettverk: **Innherredsnettverket**
Navn på den som fyller ut skjemaet: **Annvor Fjerstad**

**Kompetansenettverket skal ivareta intensjonene i den desentraliserte kompetanseutviklingen:**

1. *Kompetanseutviklingen skal møte lokale behov og forankres lokalt[[1]](#footnote-2)*
2. *Kompetanseutviklingstiltakene i DEKOM må sees i sammenheng[[2]](#footnote-3) med andre tiltak og satsinger*
3. *Kompetanseutviklingen skal organiseres som lærende, kollektive prosesser[[3]](#footnote-4) (Skolebasert kompetanseutvikling)*
4. *Kompetanseutviklingen skal ha fokus på utforsking av praksis i klasserommet, og elevstemmen[[4]](#footnote-5) er en god rettesnor i planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeidet*
5. *Planlegging, gjennomføring og vurdering av kompetanseutvikling skal skje i partnerskap[[5]](#footnote-6) med UH*
6. *DEKOM er kompetanseutvikling for lærere og skoler, men andre målgrupper kan trekkes inn dersom kompetansenettverket ser at dette øker måloppnåelsen (Eksempelvis ansatte i grunnskole for voksne og PPT)*

**Med bakgrunn i intensjonene over, skal følgende spørsmål besvares og meldes til Fylkesmannen innen 15. mars.**

1. **Analysefasen**

Kompetansenettverket har foretatt en analyse og vurdering av den samlede kompetansen i nettverket. Dette gjelder alle skoleeiere, både offentlige og private.

**Bruk av kvalitetssystem (blant annet Elevundersøkelsen, Ungdata-undersøkelsen og nasjonale prøver) – Kvalitetsmelding**

Ståstedsanalysen

Kvalitetsplan/Utviklingsplan
Kompetanseplaner (med tiltaksdel) på enheter, enkeltvis og samlet.

Dato: 2020-2021

**Kompetansenettverket har sørget for at analysen i nettverket representerer skoleeiernes analyser/skolebaserte vurderinger.**

Ja

**Analysen og vurderingene har foregått i samarbeid med UP1:**I liten grad

1. **Kompetansebehov i nettverket**

Analysen har resultert i at kompetansenettverket har identifisert følgende kompetansebehov, og har konkludert med følgende prioriteringer:

1. **Hele nettverket**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Oppstart**  | **Tidsperiode** | **UH** | **Budsjett** |
| FellestiltakBegynneropplæring | 2020 | 3-4 år | MatematikksenteretSkrivesenteret\* |  |
| Fellestiltak Vurdering ungdomstrinnet | Høst 2022 | 2 år | MatematikksenteretSkrivesenteret\* |  |
| Lede lærerens læring | 2021 | 1-2 år | UP2 og UP1 |  |
| Elevmedvirkning\*\* | 2020 |  | UP 1 og UP 2 |  |
| Programmering | 2021 |  | UP1\*\*\* |  |
| Lesing 5-10 trinn og grunnleggende ferdigheter | 2021 |  | Lesesenteret og/ellerSkrivesenteret\*\*\*\* |  |
| Kompetanseheving rundt Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis | PPT 2021Skole 2022 | 2021-2025 |  |  |
| Overordnet del av læreplanen | 2019 | 2025 | UP 1 og 2 |  |

* \* Interne krefter(lærerspesialister) og nettverksarbeid
* \*\* Arbeid i de enkelte kommunene, men også i DeKom-sammenheng. Skoler som ønsker å arbeide med det, vil bli prioritert.
* \*\*\* UP1 og interne krefter (via KFK)
* \*\*\*\* Skoleeier i begge kommuner jobber med en plan for arbeidet. Begge kommuner deltar i Udir sitt skolebibliotekprosjekt.

**Prioriterte skoler**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skole**  | **Tema** | **Begrunnelse** | **Oppstart**  | **Tidsperiode** | **UH** | **Budsjett**  |
| Egge Skole Steinkjer SkoleSakshaug SkoleUtøy SkoleHenning SkoleMære Skole | Begynneropplæring/bruk av læringsbrett | Begynneropplæring er et av de prioriterte satsingsområdene på hele nettverket. Dette prosjektet henger sammen med det | Høst 2020 | Høst 2022 | NORD | 300000,- |
| Lø Skole | Robuste Barn |  | Høst 2020 | Høst 2021 | NORD | 60000,- |
| Røra Skole | Dysleksivennlig Skole | Røra er pilotskole for å sertifisere alle skolene i Inderøy Kommune som dysleksivennlige skoler | Høst 2020 | Høst 2021 | DysNo | 90000,- |
| Kvam skole Binde skole Steinkjer skole Beitstad skole | Hvordan skape felles forståelse og praksis knyttet til underveisvurdering på skolene?  | Utvikling av skolene som profesjonelle læringsfellesskap og kollektive kultur | Høst 2021 | Høst 2022 | NTNU | 250000,- |
| Sakshaug Skole | Arbeid med profesjonsfelleskapet. Analyse-kommunkasjon-tilbakemelding  | Kollegaveiledning i forb. med arbeid med nye læreplaner og spesielt skaperglede og utforskertrang, arbeid med profesjonsfellesskapet og med VI-følelsen på skolen. Skape et engasjement for arbeidet vi har. | Høst 2021 | Høst 2023 | NTNU | 70000,- |
| Oppvekstsenter Vest | Felles verdi og praksis i klasserommet | 3 skoler slåes sammen fra 2022 | Høst 2021 | Høst 2020 | NTNU | 100000,- |
| Byafossen Skole | Hvordan sette dybdelæring og vurdering for læring ut i praksis? | Vi ønsker faglig påfyll til hvordan vi best mulig kan organisere undervisningen temaorganisert, samtidig som vi går i dybden og gir elevene vurdering for læring i tråd med fagfornyelsen. | Høst 2021 | Vår 2022 |  | 70000,- |
| Malm og Folla Skole |  | Vi satser på lesing**.** Gjennom refleksjon og delingskultur vil vi i lag utvikle kompetanse og praksis innen lesing og skriving, samt styrke kunnskapen om lokalt utviklingsarbeid i eigen organisasjon. | Høst 2019 | Vår 2022 |  | 70000,- |

1. **Kompetansenettverket har følgende mål for de planlagte tiltakene jf. kompetansebehov: \***
2. Mål for hele kompetansenettverket
* Lære av hverandre, samhandle på tvers av skoler og kommuner.
* Heve resultatet på nasjonale prøver.
* Se på tiltak for å bedre elevenes skolemiljø.
* Ruste elevene for videre skolegang, og at alle gjennomføre videregående utdanning.
* Utvikle profesjonsfellesskapet blant ledere og ansatte
* Elevene selv skal i større grad ta del i utformingen og vurderingen av sitt eget arbeid på skolen.
1. **Mål på skolenivå**
* Videreutvikle profesjonsfellesskapet på skolene
* Utvikle bedre samarbeid på tvers av enheter
* Øke ansattes kompetanse knyttet til underveisvurdering
1. **Hvilke tegn skal man se etter i evalueringen; både underveis[[6]](#footnote-7) og til slutt?**
* Opparbeider seg rutiner for kontinuerlig evaluering blant ansatte
* Elevene opplever en endring i praksis på skolene og i klasserommene
* Tiltaket har ført til konkrete endringer på samarbeid i kollegiet
* Foreldre har sett virkninger av prosjektet

1. Forankring er eierskapet som alle involverte trenger for å engasjere seg i et arbeid. Eierskap og forankring betinger involvering. Gjennom involvering i analysefasen skapes erkjennelse og følt behov for forbedring. Utviklingspartner 1 er en sentral medspiller i dette arbeidet. Lokale behov aggregeres opp til nettverksnivå. Det at arbeidet er forankret vil si mer enn politisk forankring og partssamarbeid. [↑](#footnote-ref-2)
2. Sammenheng og koherens er sentralt for å lykkes med skoleutvikling. Skoler som bygger på kunnskap organisasjonen allerede har, og viderefører elementer fra tidligere forbedringsarbeid gjennom nye prosjekter lykkes bedre enn skoler som hopper fra det ene til det andre. Unngå fragmentering, skap sammenheng – og hold fast. [↑](#footnote-ref-3)
3. Kollektive læringsprosesser kan foregå på hele, eller deler av skolen – og også på tvers av skoler og skoleeiere. Poenget er at læringen skjer i et profesjonsfellesskap, og at det både bringes inn ny teori, og foregår utprøving i praksis som påfølges av refleksjon og vurdering. Prosessene skal planlegges i *tidsrom*; dette er altså *mer enn* tradisjonelle samlinger og kursdager. [↑](#footnote-ref-4)
4. Å ivareta elevstemmen betyr rett og slett å være observant og våken for virkning i klasserommet. Ettersom skoleutvikling handler om å forbedre undervisningskvalitet, så er elevarbeid, elevutsagn og elevatferd viktige signaler å navigere etter – både i planlegging av skoleutvikling, gjennomføring og evaluering. Elevundersøkelsen kan brukes, men det kan også anekdoter fra lærere og elevsamtaler av mer eller mindre systematisk karakter. [↑](#footnote-ref-5)
5. Partnerskap – en arena for læring og kunnskapsutvikling for skoler og UH. «Det doble formålet» [↑](#footnote-ref-6)
6. \*Dette med måloppnåelse og tegn etter dette kommer vi i nettverket til å jobbe med fremover. Vi kommer til å utvikle søknadsskjemaet til skolene slik at det er til bedre hjelp i evalueringsarbeidet. Vi kommer også til å jobbe med å skaffe en total oversikt over hvilke prosjekter skolene er involvert i og hvilken kompetanse de har fremover. På denne måten kan en samarbeide på tvers av skoler og kommune. [↑](#footnote-ref-7)