



Inderøy kommune

Best - i lag

**Kvalitetsmelding for grunnskolen
2022-2023**



| | |
|---|-----------|
| Innledning | 4 |
| Sammendrag | 6 |
| 1. Læringsmiljø | 7 |
| 1.1. Elevundersøkelsen | 7 |
| 1.1.1. Elevundersøkelsen 7.trinn egne tall..... | 8 |
| 1.1.2. Elevundersøkelsen 10.trinn egne tall..... | 9 |
| Skoleeiers egenvurdering- elevundersøkelsen | 10 |
| 1.2. Mobbing på skolen..... | 10 |
| 1.2.1. Mobbing på skolen 7.trinn- nasjonale tall | 11 |
| 1.2.2. Mobbing på skolen 10.trinn – nasjonale tall..... | 12 |
| Skoleeiers egenvurdering – mobbing i skolen | 12 |
| 2. Nasjonale prøver | 13 |
| 2.1. Innledning | 13 |
| 2.1.1. Regning | 13 |
| 2.1.2. Lesing..... | 13 |
| 2.1.3. Engelsk..... | 13 |
| 2.1.4. Mestringsnivå | 13 |
| Lokale mål | 14 |
| 2.2. Nasjonale prøver 5. trinn..... | 14 |
| 2.2.1. Regning | 14 |
| Skoleeiers vurdering- regning 5.trinn | 15 |
| 2.2.2. Lesing | 16 |
| Skoleeiers egenvurdering- lesing 5.trinn..... | 17 |
| 2.2.3. Engelsk..... | 18 |
| Skoleeiers egenvurdering- engelsk 5.trinn..... | 19 |
| 2.2.4. Skoleeiers oppsummering – nasjonale prøver på 5.trinn..... | 19 |
| 2.3. Nasjonale prøver ungdomstrinn | 21 |
| 2.3.1. Nasjonale prøver 8.trinn | 21 |
| Regning..... | 21 |
| Skoleeiers vurdering- regning 8.trinn | 23 |

| | |
|--|-----------|
| Lesing | 23 |
| Skoleeiers egenvurdering- lesing 8.trinn..... | 24 |
| Engelsk 8.trinn..... | 24 |
| Skoleeiers vurdering; engelsk 8.trinn | 25 |
| Skoleeiers oppsummering- nasjonale prøver 8.trinn | 25 |
| 2.3.2. Nasjonale prøver 9.trinn | 26 |
| Regning..... | 26 |
| Skoleeiers egenvurdering- regning 9.trinn | 27 |
| Lesing 9.trinn..... | 28 |
| Skoleeiers vurdering – lesing 9.trinn..... | 29 |
| Skoleeiers oppsummering- nasjonale prøver 9.trinn: | 29 |
| 3. Karakterer og grunnskolepoeng | 30 |
| 3.1. Grunnskolepoeng – egne tall | 30 |
| Skoleeiers egenvurdering..... | 30 |
| 3.2. Grunnskolepoeng- sammenlignet..... | 32 |
| Skoleeiers egenvurdering og oppsummering- karakterer og grunnskolepoeng 10.trinn..... | 32 |
| 4. Fravær og gjennomføring..... | 33 |
| 4.1. Fravær 10.trinn | 33 |
| 4.2. Overganger fra grunnskole til VGO- egne tall..... | 34 |
| Skoleeiers egenvurdering- fravær og gjennomføring | 34 |
| 5. Fokus- og satsingsområder | 35 |
| 5.1. DEKOM..... | 35 |
| 5.2. Lesing, SOL og bibliotekprosjektet | 36 |
| 5.2.1. Lesing og SOL..... | 36 |
| 5.2.2. Skolebibliotekene i Inderøy..... | 36 |
| 5.3. BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats | 37 |
| 5.4. Ung i lag | 38 |
| 5.5. Oppfølgingsordningen | 40 |
| 6. Evaluering av handlingsplan for skole fra Kommunedelplan oppvekst 2021-25..... | 41 |
| 7. Oppsummering | 44 |



Innledning

Formålet med opplæringen i skolen er at *den skal åpne dører mot verden og fremtiden, gi elevene kunnskap, evne og holdninger til å mestre sine egne liv og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet* (oppl.§ 1-1). Fra barnet går inn i grunnskole og til barnet går ut av videregående opplæring er dette målet, og det er dette som er skolens overordnede samfunnsmandat.

Kommunen er pålagt gjennom lov til å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringa knyttet til læringsresultatet, frafall og læringsmiljø (oppl. § 13 –3 e). Den årlige tilstandsrapporten heretter kalt Kvalitetsmelding for grunnskolen, har som mål å bidra til større oppmerksomhet rundt kvaliteten på opplæringen. Kvalitetsmeldinga inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Den er ment å være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeidet med kvalitetsutvikling i kommunen. Den skal legge grunnlaget for vedtak om prioriteringer og tiltak.

I arbeidet med de nye læreplanene fra LK 20 og desentralisert ordning (DEKOM) kan tilstandsrapporten gi støtte gjennom å løfte problemstillinger til politisk ledelse og synliggjøre behovet for prioriteringer og tiltak.

Tallene i seg selv kan ikke fortelle hele sannheten om hva som skjer på en skole eller i en kommune. De kan gi indikasjoner. Tallene må tolkes i lys av lokale forhold i Inderøy for å gi mening. Dette kan for eksempel være informasjon om innsatser på skolen, organisering av opplæringen og endringer i elev- og lærersammensetningen.

I all statistikk vil resultater for små skoler og kommuner være sårbare for enkeltprestasjoner. En enkelt elev som presterer svært godt, eller svært dårlig, vil påvirke gjennomsnittet mye mer på en liten skole enn på en stor skole. Med andre ord må vi være forsiktige når vi sammenligner gjennomsnitt på få elever.

Spredning fra og spredning til viser til intervallet på skalaen der hovedvekten av elevene (60 prosent) er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. Desto mindre differansen mellom de to tallene er, desto mindre spredning er det i elevenes resultater. Når nasjonale prøver skal brukes som en styringsinformasjon, er det viktig og ikke bare se på gjennomsnittet, men også på hvor stor variasjon eller spredning det er i elevenes resultater. (udir.no)

https://statistikkportalen.udir.no/api/rapportering/rest/v1/Tekst/visTekst/19715?dataChanged=2021-05-11_082035#title2

I KOSTRA grupperes kommunene dels etter størrelse og dels etter økonomi, noe som gir et bedre grunnlag for sammenlikninger på tvers av kommuner enn innbyggertall alene. Inderøy kommune sorteres i KOSTRA-gruppe 1: Kommuner med 2 000 til 9 999 innbyggere, lave bundne kostnader og lave korrigerede inntekter.

I Inderøy, som i mange andre små og mellomstore kommuner, kan tall som lastes inn for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan i sin tur være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. På grunn av personvern prikkes altså en del resultater basert på få besvarelser. Derfor har små skoler og kommuner ofte lite tallgrunnlag. Det kan

likevel arbeides med kvalitetsvurdering ved å systematisere annen informasjon vi har om læringsmiljø, elevresultater og gjennomføring.

Egne holdninger er en viktig del av analysekompetansen. Ved at vi stiller åpne spørsmål, og leter etter nye svar, kan analysearbeidet bli mer interessant og nyttig enn om en konkluderer raskt uten å åpne for refleksjon. For at vi skal kunne bevege oss fra tall og annen informasjon til handling som skaper utvikling, forutsettes at flere er involvert i å analysere og drøfte sammenhengen mellom resultater og praksis. Alle som deltar, vil utvikle analyse- og vurderingskompetanse og større forståelse for hva som kan være realistiske og hensiktsmessige tiltak for å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Tall og data må altså tolkes for å få mening. Til hjelp i dette arbeidet kan for eksempel følgende spørsmål benyttes:

- Hva er hovedtendensen i resultatene?
- Ser du noen mønstre?
- Hva kan resultatene si om skolens praksis? Må dere innhente tilleggsinformasjon for å kunne vurdere hva resultatene sier om praksis?

Kilde: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitetsarbeid-i-oppleringen/bruk-av-tall-og-data/#a160761>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/om-statistikken--tilstandsrapporten-for-grunnskolen/>

Elevene skal involveres i vurderingen av i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, og det er kommunens plikt å se til at skolene både gjennomfører vurderingen, men også *involverer elevene* i denne vurderingen. (oppl. § 13 –3e)

Om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e) (<https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e>)

Skoleåret 2023, høst har vi 891 antall elever i Inderøyskolen, av disse går 274 i ungdomsskolen, 342 på mellomtrinnet 4 – 7 klasse og resten på småtrinnet 1 – 3 klasse, 275 elever.



Sammendrag

Den årlige kvalitetsmeldingen, også kalt tilstandsrapporten, for skoleåret 2022 – 2023 har som mål å bidra til større oppmerksomhet rundt kvaliteten på opplæringa. Denne utgaven er strukturert etter Utdanningsdirektoratets forslag til mal, og tar utgangspunkt i relevante tall og data.

Kvalitetsmeldingen skal forankres hos politikerne, administrasjonen og ledelsen ved den enkelte skole i kommunen. Alle mål som presenteres er forankret i andre styringsdokumenter i kommunen, og vurderingene som blir gjort er så konkrete som mulig. Hensikten er at det skal være mulig å behandle rapporten politisk, og videre følge den opp etter at vedtak er gjorde i kommunestyret.

Kvalitetsmeldingen for 2022-23 inneholder informasjon om rammefaktorer, om elev- og lærersituasjonen, herunder lærertettheten i kommunen.

Kapitlet om læringsmiljø er basert på data fra Elevundersøkelsen, som er en årlig undersøkelse der elevene får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Videre er mobbing på skolen viet et eget delkapittel.

Nasjonale prøver er obligatoriske prøver på både 5. 8. og 9. trinn. De gir viktig informasjon om ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Disse ferdighetene er viktige for læring i alle fag, og informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Karakterer og grunnskolepoeng forteller om elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om deres kompetanse ved avslutningen av grunnopplæringen.

Antallet som gjennomfører ungdomsskolen og starter opp i videregående opplæring er en viktig indikator. Gjennomføringstallene viser andelen 16 åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen.

Kvalitetsmeldinga avsluttes med et kapittel som omhandler ulike prosjekter og satsingsområder i kommunen, der målet er å øke kvaliteten på opplæringstilbudet i Inderøyskolen.



1. Læringsmiljø

1.1. Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elevene får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre.

Hvis resultater over tid skal kunne sammenlignes, må en ta størrelsen på utvalget i betraktning, det vil si at antallet elever som har deltatt i Elevundersøkelsen, har betydning for resultatene. Det er for eksempel vanligvis større spredning eller variasjon i svarene jo mindre utvalget er. Det betyr at jo mindre utvalget er, desto større bør forskjellene være for at vi kan feste lit til at det har skjedd en reell endring i elevenes læringsmiljø. For Inderøy kommune er grunnlaget for undersøkelsen henholdsvis 88 elever på 7.trinn, og 77 på 10. trinn. Svarprosenten for 7. trinn var i år 74,3% (i fjor var til sammenligning prosenten 75,6%). For 10. trinn var svarprosenten på 88,3%, mot 86,2% i 2021. Det betyr imidlertid ikke at endringer i resultater som oppstår i mindre grupper skal bagatelliseres. Endringene kan være reelle, men det må eventuelt sannsynliggjøres ved å vise til annen relevant lokalkunnskap om elevenes læringsmiljø som støtter en slik tolkning. Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5.

Lokale mål

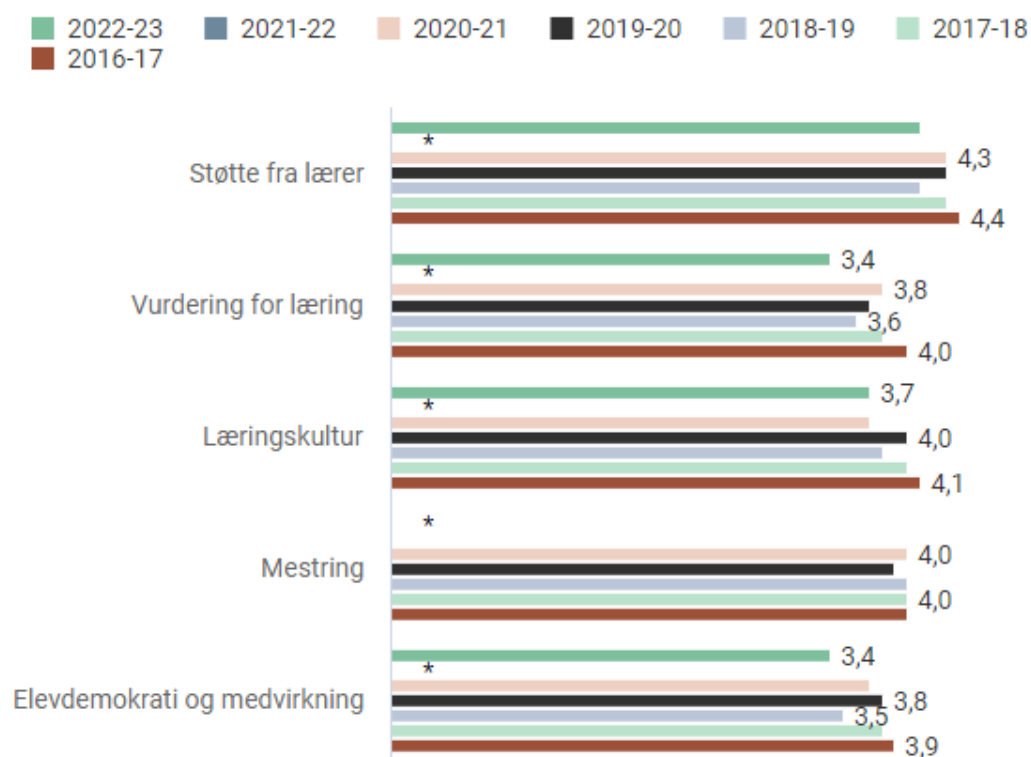
Alle elevene har rett på et godt og inkluderende læringsmiljø, og skolene skal jobbe systemisk med læringsmiljøet og mot mobbing ut fra gjeldende planer, som «Sosial læreplan for Inderøy ungdomsskole» og «Plan for §9A om trygt og godt skolemiljø».

Gjennom Oppfølgingsordningen blir det gitt lederstøtte, i tillegg til støtte til personalet i arbeidet med å komme i posisjon til å bedre læringsmiljøet.

Gjennom hele skoleåret har alle klasser søkelys på å arbeide med godt skolemiljø. Gjennom undervisning som skaper fellesskapsfølelse tilstreber vi å få et godt skolemiljø. I tillegg har vi noen større arrangement som setter søkelys på temaet. Alle skolene deltar i den tradisjonelle markeringen av Vennekapsuken i Muustrøparken i uke 36 i september. Her markeres arbeidet mot mobbing og for et inkluderende skole- og opplæringsmiljø. Både barneskolene og ungdomsskolen er nå MOT-skoler. Og ansatte på småtrinnet har vært på skolering på MOT Super. I tillegg har rektorene på skolene vært på MOT-kurset som heter «Verdibasert ledelse». Barneskolene er med på MOT Super, som er et program for 1.-4.klasse. Og i tillegg er de med på «Skolen som samfunnsbygger». Dette inkluderer skolering av hele personalet og

1.1.1. Elevundersøkelsen 7.trinn egne tall

Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Tabell 10

Tendens: Nedadgående tall på alle indikatorer med unntak av mestring (egne ferdigheter).

Elevundersøkelsen sammenlignet med Trøndelag og nasjonalt nivå.

Elevundersøkelsen | 7. trinn | Ugyldig tilgang

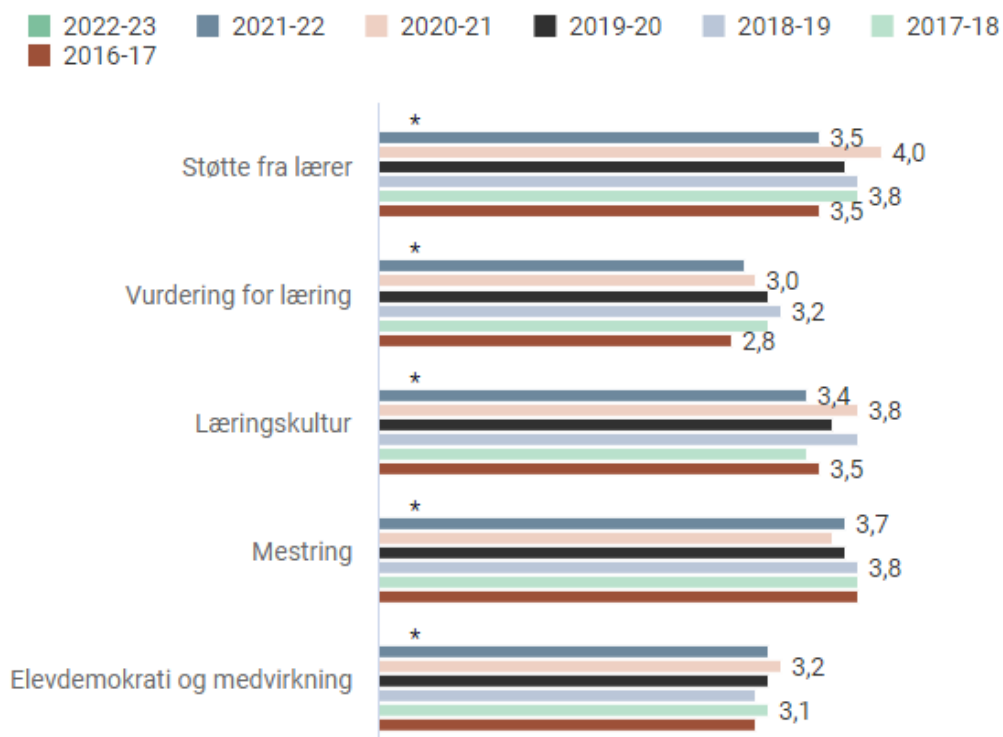
| Egne tall | | Geografisk sammenligning | | Skoler i egen kommune | | |
|-----------|---|------------------------------|----|-----------------------|-------------------------|-----------|
| Årgang | Q | Indikator | Q | Ugyldig tilgang | Trøndelag - Trööndelage | Nasjonalt |
| 2022-23 | | Støtte fra lærer | | 4,1 | 4,3 | 4,3 |
| 2022-23 | | Vurdering for læring | | 3,4 | 3,6 | 3,7 |
| 2022-23 | | Læringskultur | | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| 2022-23 | | Mestring | ** | | 3,9 | 3,9 |
| 2022-23 | | Elevdemokrati og medvirkning | | 3,4 | 3,6 | 3,6 |

Tabell 11

Funn: Inderøy ligger lavere enn det nasjonale snittet og snittet i Trøndelag på alle indikatorer.

1.1.2. Elevundersøkelsen 10.trinn egne tall

Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Tabell 12

Tendens: Alle indikatorer er lavere enn i fjor, med unntak av mestring (egne ferdigheter).

Elevundersøkelsen 10.trinn sammenlignet

| Indikator | Nasjonalt | Inderøy | Diff. |
|-----------|-----------|---------|-------|
|-----------|-----------|---------|-------|

| | | | |
|------------------------------|-----|-----|------|
| Støtte fra lærer | 4.0 | 3.2 | -0,8 |
| Vurdering for læring: | 3.3 | 2.7 | -0,6 |
| Læringskultur: | 3.8 | 3.1 | -0,7 |
| Mestring | 3.9 | 3.4 | -0,5 |
| Elevdemokrati og medvirkning | 3.4 | 2.6 | -0,8 |

Tabell 13

Tendens: I forhold til nasjonalt nivå ligger Inderøy under på alle indikatorer.

Skoleeiers egenvurdering- elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen på 7. og 10.trinn for 2022-23 viser en nedgang på alle indikatorer på begge trinn i forhold til fjoråret med unntak av en; mestring. Det er positivt at elevene opplever en større grad av mestring i skolen, men grunn til refleksjon og påfølgende handling slik at elevene ikke opplever en dårligere læringskultur og mindre støtte fra lærer nå, enn tidligere.

I forhold til nasjonalt snitt ligger også Inderøyskolen under. Det må også reflekteres over den lave scoren på *elevdemokrati og medvirkning* på 10.trinn. Skoleeier må følge opp dette på den enkelte skole. Demokrati og medborgerskap er ett av fire tverrfaglige tema i ny læreplan av 2020, og skal være gjennomgående i all undervisning og selve måten skolen jobber på. Dette er et tema regjeringen har løftet høyt fordi man mener det er nødvendig å ha fokus på, så det ser ut som at skolene må se på sin egen praksis i forhold til dette temaet for å løfte seg fremover. Som vi skal se under neste punkt er det de siste årene meldt om bekymringsfulle høye tall på mobbing på ungdomstrinn, og kanskje kan en større grad av elevmedvirkning være nøkkelen til og lykkes bedre med å få ned dette tallet?

Også score på *støtte fra lærer* er mye lavere enn man skulle kunne ønske seg, særlig med tanke på at man statistisk sett er godt stilt med lærere i klasserommene på Inderøy (se pkt.1), også sammenlignet med nasjonalt nivå.

1.2.Mobbing på skolen

Lokale mål

Det er nulltoleranse for mobbing i Inderøyskolen.

Alle skolene i kommunen skal jobbe systemisk ut fra gjeldende planer med læringsmiljøet og mot mobbing.

Regjeringen publiserte resultater fra elevundersøkelsen den 20.1.23, og overskriften på regjeringens egne nettside lød: **Flere elever mobbes på alle trinn.**

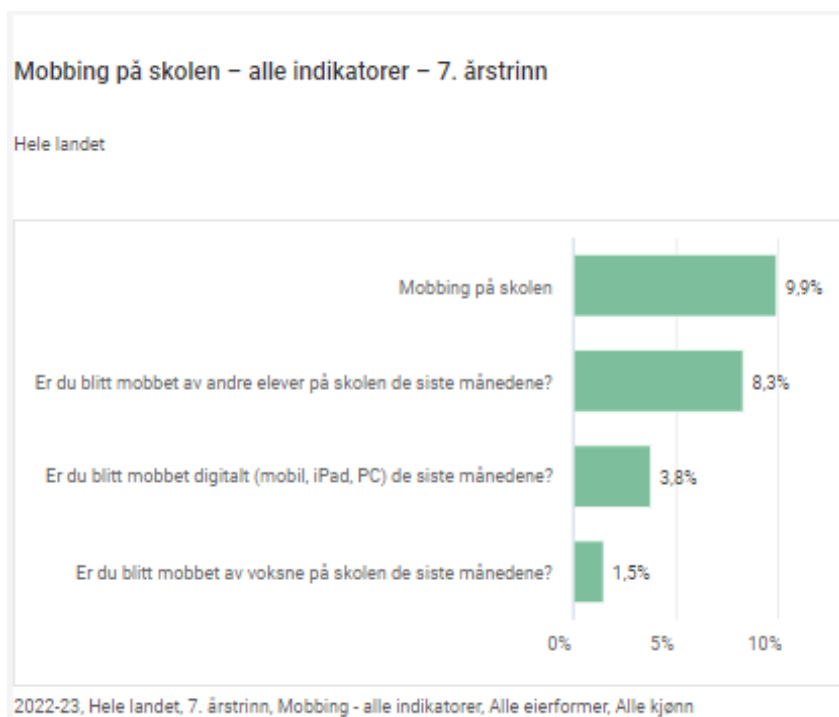
På bakgrunn av elevundersøkelsen publiserte NTNU samfunnsforskning en rapport som konkluderte med at

- Flere elever opplever å ikke ha et trygt og godt skolemiljø.
- Mest økning av mobbing i grunnskolen.
- Lav andel av elevene opplever at skolen bidro til å få slutt på mobbingen.
- Liten økning i andel elever som oppgir mindre arbeidsro i timene.

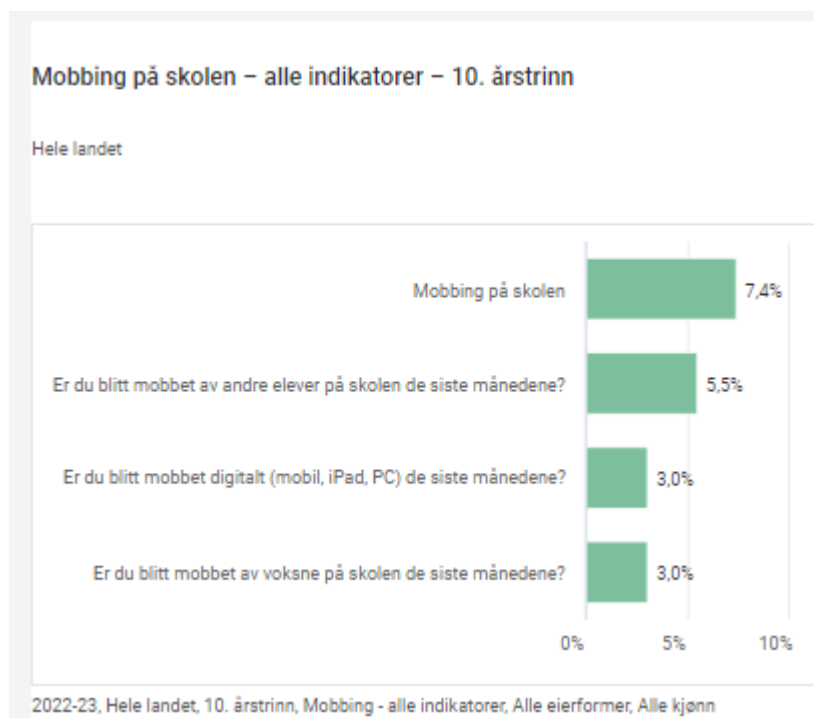
(Udir.no)

Tallgrunnlaget for skolene på Inderøy er så lavt at det er unntatt offentlighet. Det har derfor ikke vært mulig å få frem lokale tall for mobbing på 7. og 10.trinn for 2023. Det er imidlertid noen nasjonale trender å gå ut ifra:

1.2.1. Mobbing på skolen 7.trinn- nasjonale tall



1.2.2. Mobbing på skolen 10.trinn – nasjonale tall



Skoleeiers egenvurdering – mobbing i skolen

Det har som sagt ikke vært mulig å få fram statistikk for skolene i Inderøy kommune på opplevd mobbing for skoleåret 2022/23. Dette er uheldig med tanke på det bildet som ble skissert i forrige års tilstandsrapport. Inderøy ungdomsskole har nå vært MOT-skole i ett år, og det hadde vært av stor interesse å få ut tall på dagens situasjon på både barne- og ungdomstrinn. Vi kan imidlertid gå ut ifra at den nasjonale trenden også gjelder for skolene i Trøndelag og på Inderøy, og skolene må stadig jobbe mot det samme målet som er et trygt og godt skolemiljø for alle.



2. Nasjonale prøver

2.1. Innledning

Nasjonale prøver er obligatoriske prøver som gir informasjon om ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Ferdighetene er viktige for læring i alle fag, og informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir imidlertid et avgrenset bilde av de ferdighetene og den kompetansen elevene har. Resultatene må derfor alltid ses i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene, jfr. det som står om usikkerhet og spredning i statistikk i innledningen over her.

2.1.1. Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet. Dette defineres ulikt i de enkelte læreplanene hvor regning er av de grunnleggende ferdighetene. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som måler i hvilken grad elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemål i fagene.

2.1.2. Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal måle i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av lesing som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne lese i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i norskfaget, men en prøve som måler i hvilken grad elevene har den grunnleggende ferdigheten lesing som er nødvendig for å nå kompetansemål i fagene.

2.1.3. Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til lese- og lytteforståelse, ord og uttrykk, og regler for rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur. Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene, slik disse er definert i LK20. Derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i det overordnede kompetansebegrepet, grunnleggende ferdigheter og de kompetansemålene som er relevante for lytting og lesing i faget engelsk

2.1.4. Mestringsnivå

Nasjonale prøver scores ut i *mestringsnivå* der nivå 1 er det laveste nivå. På barnetrinn opererer man med 3 nivåer, mens man på ungdomstrinn opererer med fem.

Merk at UDIR opplyser om at man fra 2022 startet måling av utvikling over tid på nytt, slik at resultatene fra 22-23 ikke kan sammenlignes direkte med resultatene fra tidligere år. Det vil allikevel være naturlig å kommentere trendene som kommer fram i statistikken.

Lokale mål

Målsettingen for kommunen er at elevene skal ligge på eller over nasjonalt nivå ved Nasjonale prøver i lesing, skriving og regning.

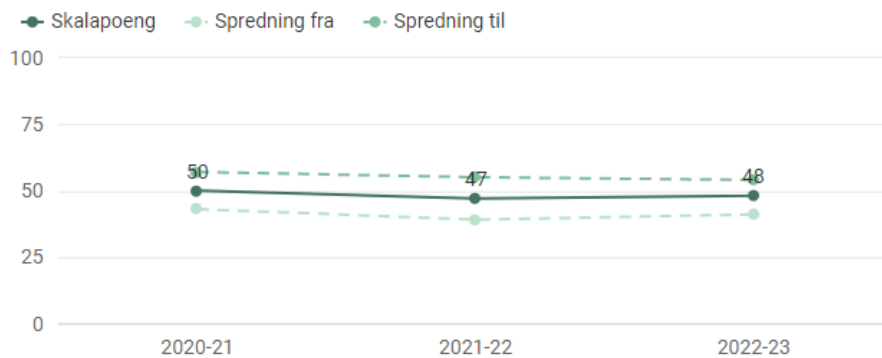
Kapittelet er bygd opp slik at man presenterer resultat fra nasjonale prøver for 5. trinn først; alle grafer og tabeller for resultatene, samt skoleeiers vurdering av disse resultatene på trinnet. Deretter presenteres resultatene fra 8. og 9. trinn, før kapittelet avsluttes med skoleeiers vurdering.

2.2. Nasjonale prøver 5. trinn

2.2.1. Regning

Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

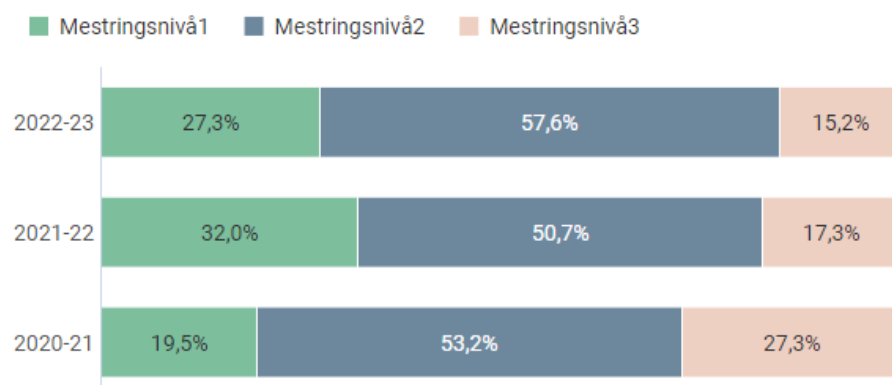


Tabell 14

Tendens: Noe nedadgående over tid, men opp fra forrige skoleår.

Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 15

Tendens: Færre på laveste og høyeste nivå enn forrige skoleår, men flere på nivå 1 sammenlignet med 2020-21.

Regning 5.trinn -sammenlignet med nasjonalt nivå

| 2022-23 ? | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Regning ? | | |
| 5. årstrinn ? | | |
| Offentlig skole ? | | |
| Alle kjønn ? | | |
| Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet | Skalapoeng ? | Usikkerhet ? |
| - Hele landet | 50 | 0,1 |
| - Trøndelag - Trööndeløge | 49 | 0,3 |
| + Inderøy | 48 | 1,9 |

Tabell 16

Skoleeiers vurdering- regning 5.trinn

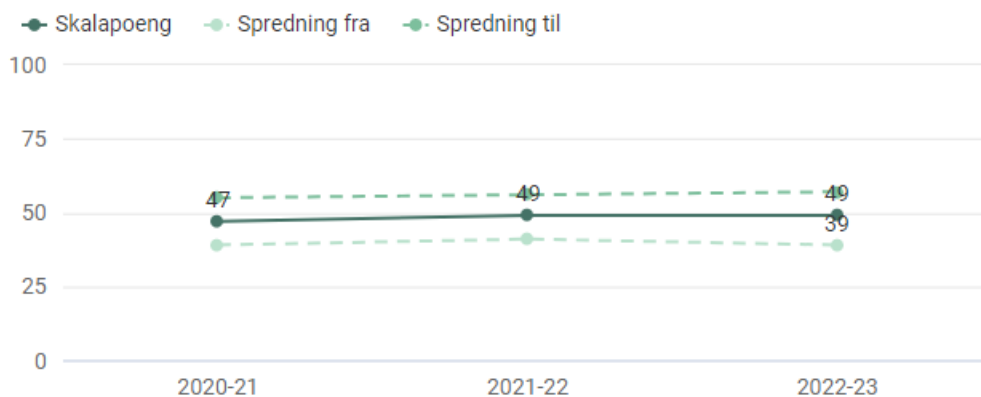
I den grunnleggende ferdigheten regning ser det ut til at elevenes ferdigheter har bedret seg fra forrige skoleår, men har gått ned sammenlignet med skoleåret 2020-21. Det er til sammen en større prosentandel som befinner seg på de lavere nivåene enn tidligere.

Sammenlignet med nasjonalt nivå ligger Inderøy i snitt to skalapoeng under. Det overordnede målet innenfor regning er derfor ikke nådd for skoleåret 22-23.

2.2.2. Lesing

Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

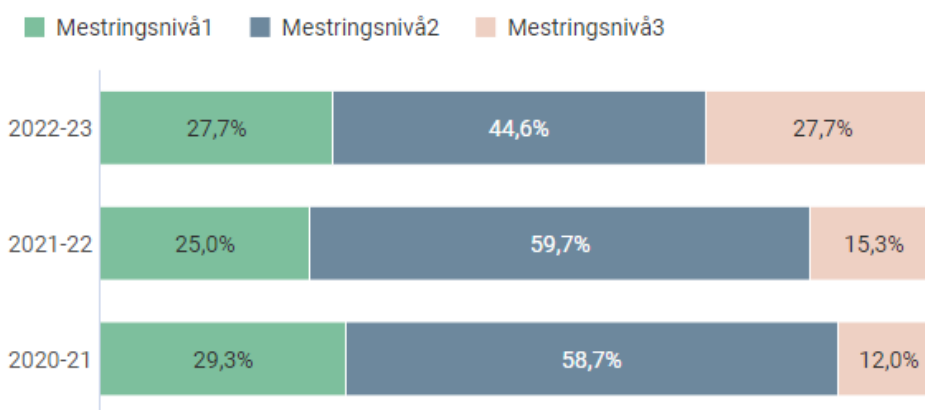


Tabell 17

Tendens: Stabilt, noe oppadgående over tid.

Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 18

Tendens: Betydelig større andel på nivå 3 enn foregående år. Færre på midten, noe økning på laveste nivå.

Lesing 5.trinn -Sammenlignet med nasjonalt nivå

| 2022-23 ? | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Lesing ? | | |
| 5. årstrinn ? | | |
| Offentlig skole ? | | |
| Alle kjønn ? | | |
| Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet | Skalapoeng ? | Usikkerhet ? |
| - Hele landet | 50 | 0,1 |
| - Trøndelag - Trööndelaga | 49 | 0,3 |
| + Inderøy | 49 | 2,1 |

Tabell 19

Skoleeiers egen vurdering- lesing 5.trinn

De siste tre årene kan man se en positiv trend innenfor lesing på 5.trinn i Inderøy kommune. Andelen som mestrer på øverste nivå er betydelig økende, mens færre befinner seg på midterste nivå. Det betyr imidlertid at fortsatt sliter. 1 av 3 elever med grunnleggende ferdigheter innenfor lesing når de er ferdige med småskolen.

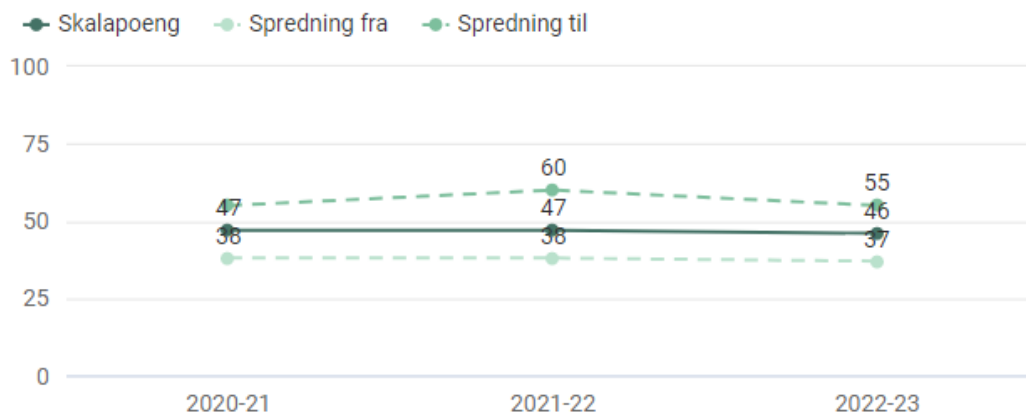
I forhold til nasjonalt nivå ligger Inderøy ett skala poeng under i snitt. Man må derfor konkludere med at til tross for en positiv trend, så er målsettingen for lesing på 5.trinn heller ikke nådd dette skoleåret.



2.2.3. Engelsk

Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

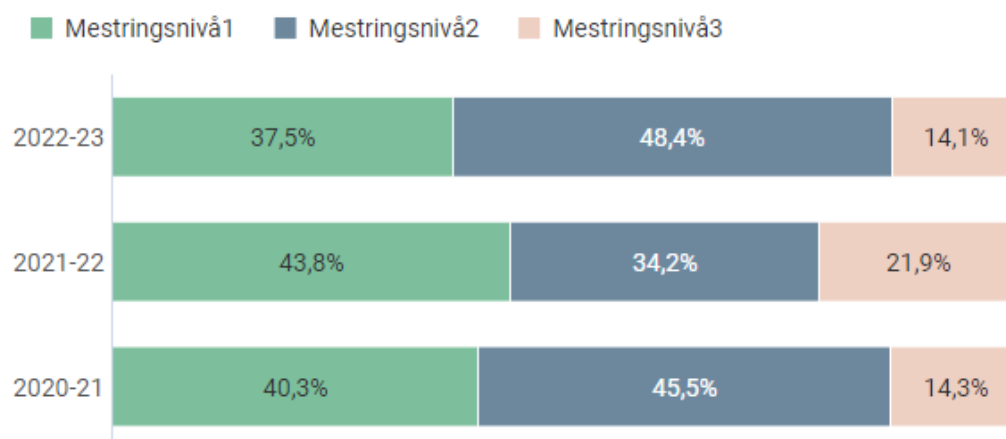


Tabell 20

Tendens: Noe ned fra foregående år

Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 21

Tendens: Større andel samlet sett på de laveste nivåene enn foregående år. Færre på nivå 1, enn tidligere.

Engelsk 5.trinn -Sammenlignet med nasjonalt nivå

| 2022-23 ? | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Engelsk ? | | |
| 5. årstrinn ? | | |
| Offentlig skole ? | | |
| Alle kjønn ? | | |
| Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet | Skalapoeng ? | Usikkerhet ? |
| - Hele landet | 50 | 0,1 |
| - Trøndelag - Tröndeläge | 49 | 0,3 |
| + Inderøy | 46 | 2,3 |

Tabell 22

Skoleeiers egenvurdering- engelsk 5.trinn

Tendensen innenfor ferdighetene i engelsk er over tid at de går ned. Andelen elever som går ut av småskolen med lave ferdigheter i engelsk er tett opp mot 40%, noe som sannsynligvis betyr at faget vil bli vanskelig også på mellom- og ungdomstrinn.

Sammenlignet med nasjonalt nivå ligger Inderøy sine elever hele fire skalapoeng under, noe som er et betydelig dårligere resultat. Inderøy ligger også 3 skalapoeng i snitt under elevene i Trøndelag. Målet innenfor engelsk er derfor ikke nådd skoleåret 2022-23.

2.2.4. Skoleeiers oppsummering – nasjonale prøver på 5.trinn

Nasjonale prøver på 5.trinn kan fortelle oss noe om hvordan det jobbes på småskolen (1.-4.trinn) i skolens kommuner. Resultatene fra skoleåret 22-23 viser at målsettingen om at elevene i Inderøyskolen skal ligge på eller over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver ikke er nådd i noen av ferdighetene. Selv om det er mulig å se positive trender særlig innenfor lesing og delvis også regning så er ikke resultatene gode nok i forhold til det man ønsker seg og det barna trenger for å lykkes i livet.

Grunnleggende ferdigheter har vært et fokusområde for regjeringen siden Kunnskapsløftet- LK06. Utdanningsdirektoratet skriver om dette:

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsniv.

Utvikling av de grunnleggende ferdighetene har betydning gjennom hele opplæringsløpet. Det går for eksempel en sammenhengende linje fra den første lese- og skriveopplæringen til det å kunne lese avanserte faglige tekster.

I undervisningen må de grunnleggende ferdighetene ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag. De grunnleggende ferdighetene hører hjemme i alle fag, men fagene spiller ulike roller i utviklingen av de forskjellige ferdighetene. Enkelte fag vil ha et større ansvar enn andre. Utvikling av faglig kompetanse skal derfor skje i samspill med utviklingen av grunnleggende ferdigheter i faget slik det er beskrevet i læreplanene for fagene. Lærere i alle fag skal støtte elevene i arbeidet med grunnleggende ferdigheter. (UDIR.no)

Inderøy kommune har hatt en overordnet leseplan i en årrekke basert på SOL- systematisk observasjon av lesing. Planen fanger opp en av fem grunnleggende ferdigheter. Det foreligger et utkast til overordnet plan for arbeidet med alle de grunnleggende ferdigheter for å sikre en felles praksis i Inderøyskolen. Kunnskapsdepartementet har oppfordret skolene og kommunene til å ha en slik plan, og det er skoleeiers vurdering at det nå er tid for å ferdigstille denne planen, i tett samarbeid med lærerne.

I tillegg har skoleeier sett behovet av å videreføre de positive erfaringene fra skolebiblioteks prosjektet for å øke og opprettholde elevenes leselyst (se pkt 6).



2.3. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Kapittelet er bygd om slik at man presenterer resultat fra nasjonale prøver først; alle grafer og tabeller for resultatene på 8.trinn og 9.trinn. Til slutt i kapittelet kommer skoleeiers vurdering.

Det er ellers verdt å merke seg at elevene på 9. trinn gjennomfører den samme nasjonale prøven som elevene på 8. trinn. Når vi ser på resultatene for 9. trinn, er det viktig å huske at prøvene er laget etter kompetansemålene på 7. trinn. Elevene på 9. trinn har gått på skolen ett år lenger, og er blitt ett år eldre. Vi kan dermed forvente at disse elevene vil prestere bedre på prøven enn elevene på 8. trinn.

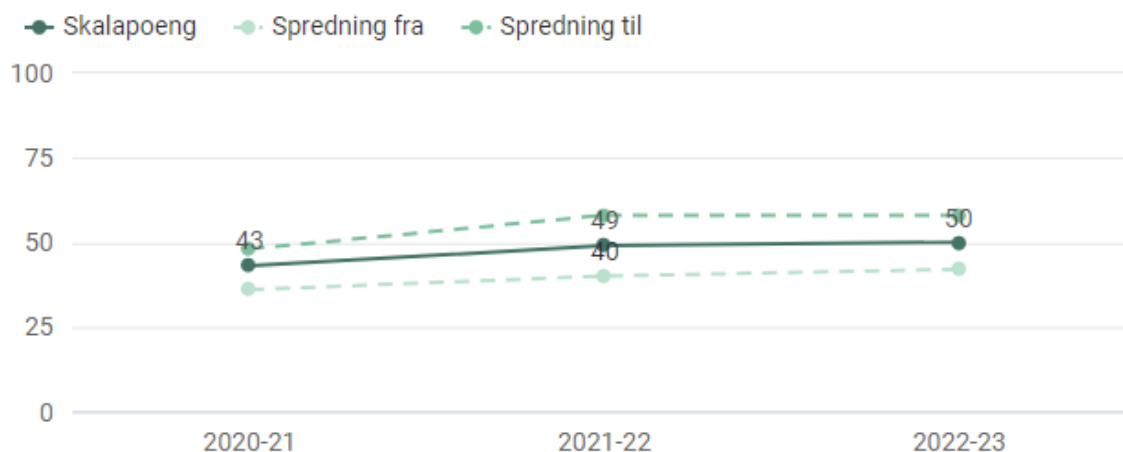
Resultatene på 8. trinn kan sammenliknes med resultatene på 9. trinn. På nasjonalt nivå presterer elevene på 9. trinn mellom 3 og 4 skala poeng bedre enn elevene på 8. trinn. Det er interessant å sammenlikne både gjennomsnittet og fordelinga på mestringsnivåene for de to årskullene.

2.3.1. Nasjonale prøver 8.trinn

Regning

Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

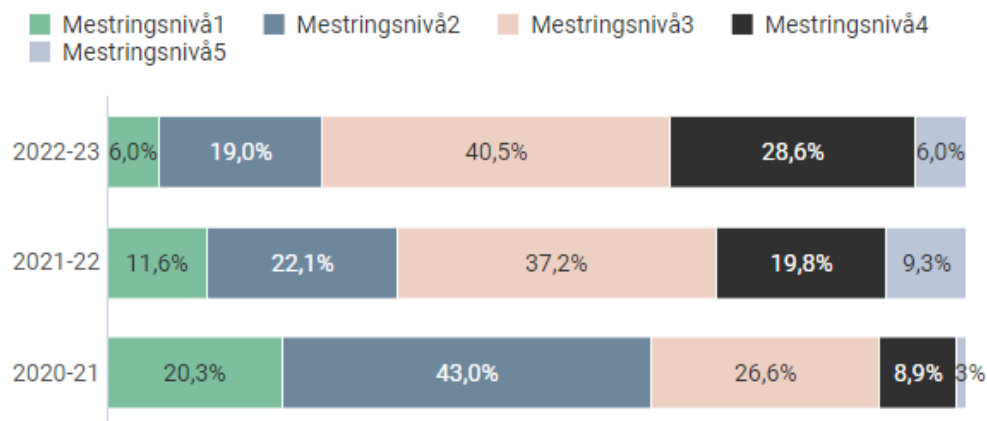


Tabell 23

Tendens: Oppadgående trend

Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



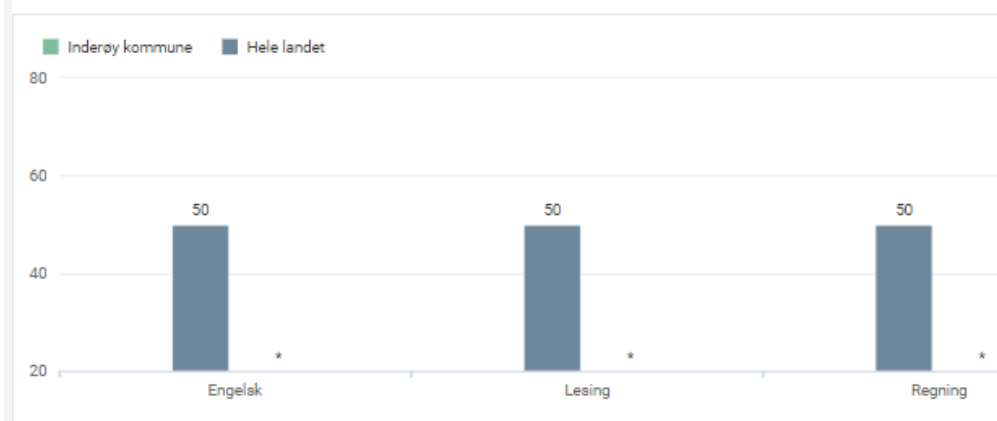
Tabell 24

Tendens: Betydelig større andel på de to øverste nivåene, men også større andel på nivå 3.

Regning - sammenlignet med nasjonalt nivå – 8.trinn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn

Tabell 25

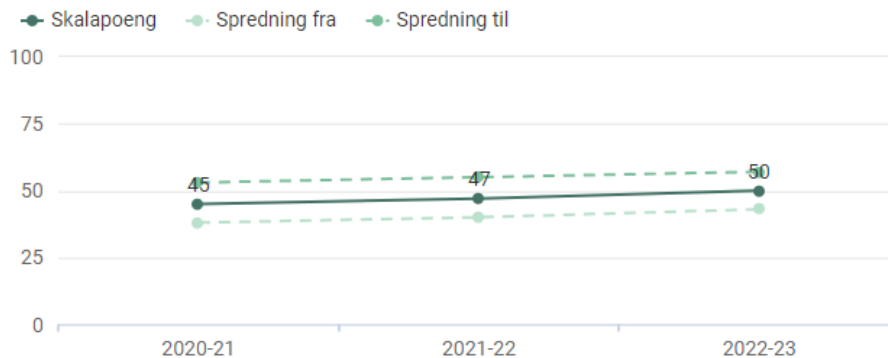
Skoleeiers vurdering- regning 8.trinn

Vi ser en svært positiv trend innenfor regning de siste årene. Målet om å ligge på nasjonalt nivå er oppnådd for skoleåret 22-23.

Lesing

Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

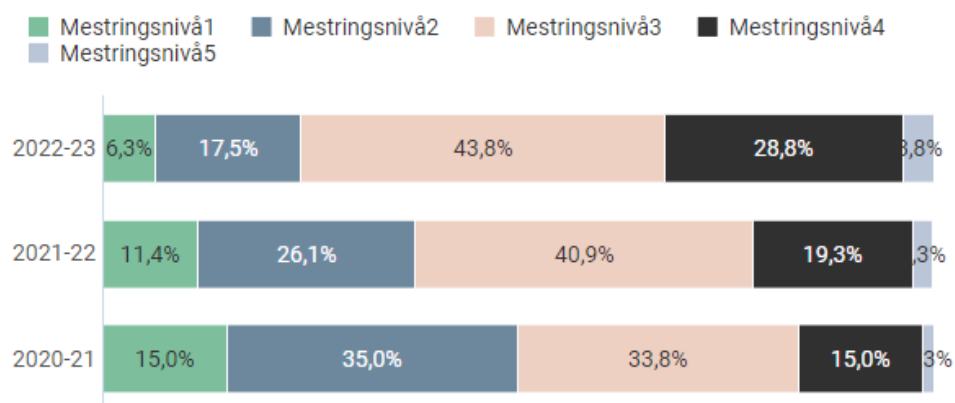


Tabell 26

Tendens: Oppadgående trend, opp 5 skalapoeng siste 3 år.

Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 27

Tendens: Økende andel elever på høyeste nivå. Betydelig lavere på laveste nivå.

Skalapoeng: 50 mot 50 nasjonalt (se tabell pkt. 3.2.1)

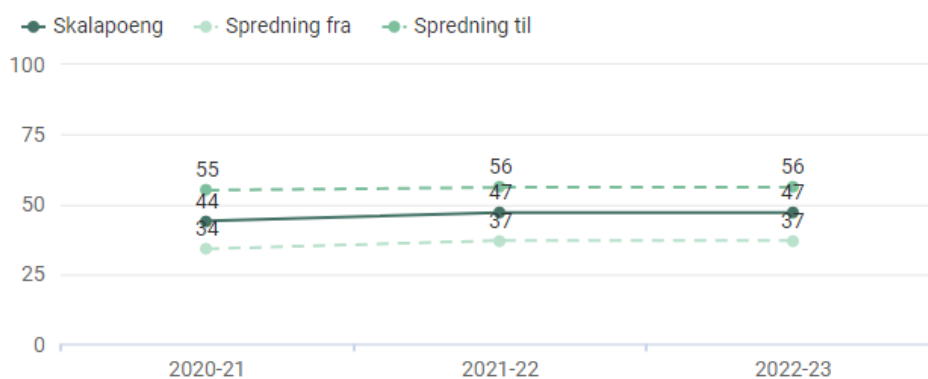
Skoleeiers egen vurdering - lesing 8.trinn

Også innenfor lesing ser vi en positiv trend på 8.trinn. Elevene ligger på nasjonalt nivå, og målet er slik sett nådd.

Engelsk 8.trinn

Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

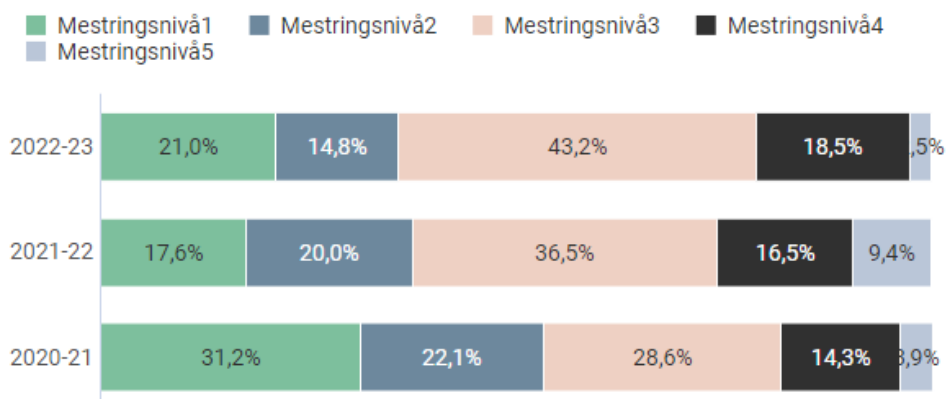


Tabell 28

Tendens: stabilt siste år, 3 skalapoeng opp fra 20-21.

Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 29

Tendens: Større andel av elevene befinner seg på de tre øverste nivåene enn for to år siden, men andelen elever på nivå 1 og 2 er fortsatt høy; 35,8% til sammen.

Skala poeng: 47 mot 50 nasjonalt (se tabell pkt. 3.2.1.)

Skoleeiers vurdering; engelsk 8.trinn

Selv om det er mulig å se en positiv trend, ligger elevene i Inderøyskolen noe under nasjonalt nivå i engelsk; 47 mot 50 skala poeng i snitt nasjonalt. Det lokale målet om å løfte seg i faget er derfor delvis nådd, men det overordnede målet om å ligge på eller over nasjonalt nivå er ikke oppnådd.

Skoleeiers oppsummering- nasjonale prøver 8.trinn

Resultatene fra nasjonale prøver på 8.trinn avspeiler hvordan man har lyktes med arbeidet på mellomtrinn (5.-7.trinn), men også på småskolen. Med tanke på resultatene fra 5.trinn er det stor grunn til å være fornøyd med resultatene på 8.trinn: elevene scorer som landsgjennomsnittet i både regning og lesing, og har en positiv utvikling i engelsk. Det er imidlertid et stykke igjen til man har nådd målet som er satt for engelskfaget, og med tanke på funnene fra nasjonale prøver i engelsk på 5.trinn er ikke dette veldig overraskende.

Det kan derfor se ut som at det er tid for å sette et målrettet søkelys på engelskfaget, og da særlig i småskolen. En diskusjon om fag- og timefordeling og innhold i faget samt fagkompetanse på skolene vil være en naturlig del av denne diskusjonen og arbeidet fremover.

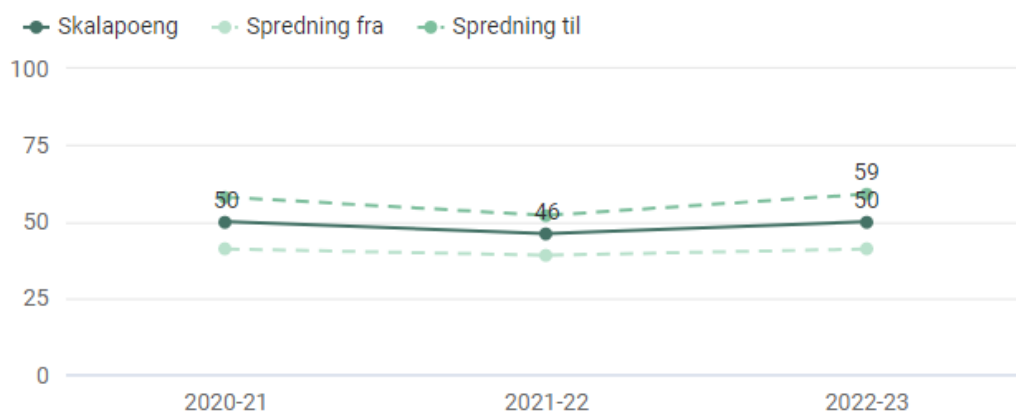


2.3.2. Nasjonale prøver 9.trinn

Regning

Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

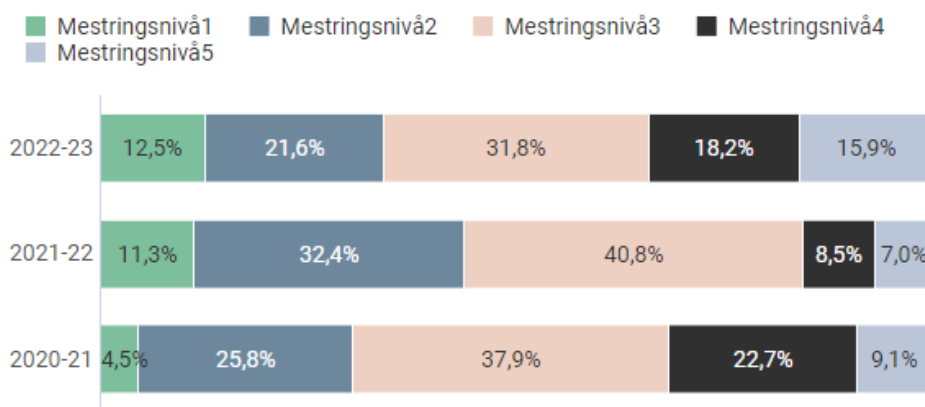


Tabell 30

Tendens: Opp 4 skalapoeng fra i fjor.

Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

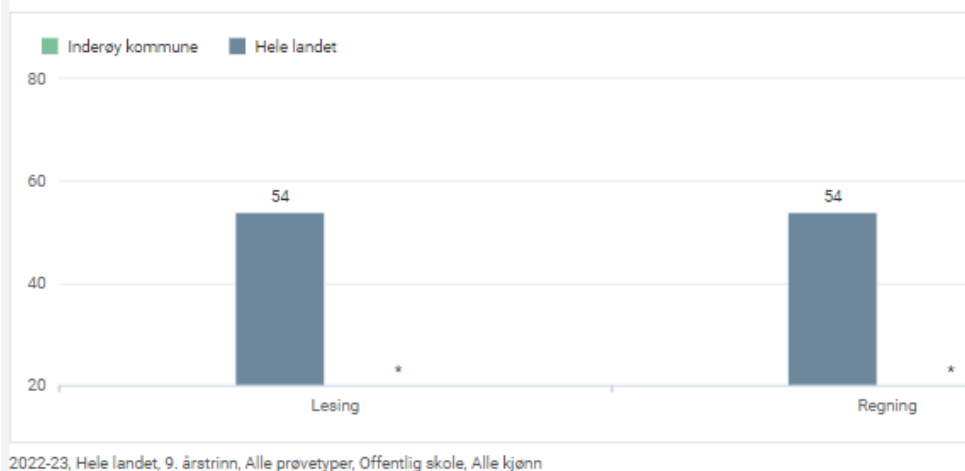


Tabell 31

Tendens: Betydelig større andel elever på øverste nivå enn foregående år, men også flere på nivå 1.

Skalapoeng – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 32

Skala poeng regning: 50 mot 54 nasjonalt.

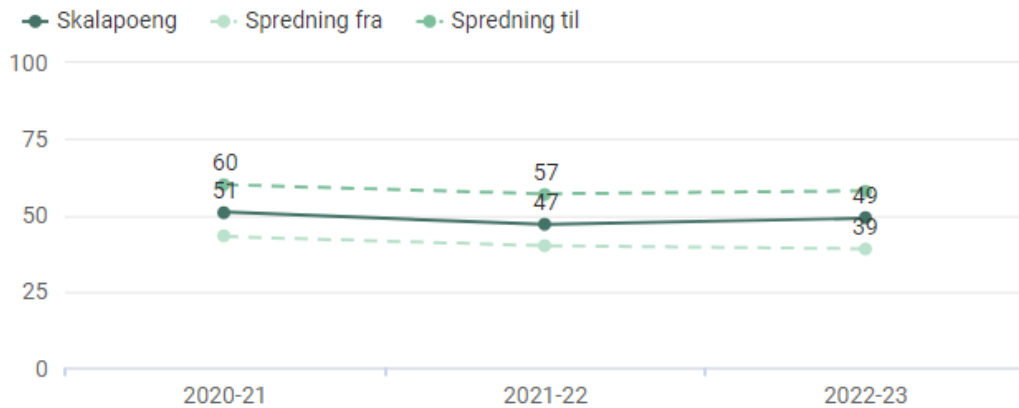
Skoleeiers egen vurdering- regning 9.trinn

Som nevnt innledningsvis gjennomfører elevene på 9.trinn samme prøve som elevene på 8.trinn; en prøve som er basert på kompetansemålene fra 7.trinn. Det er derfor forventet at elevene på 9.trinn skal ha en bedre score enn elevene på 8.trinn. For elevene på Inderøy er dette imidlertid ikke tilfelle. Det nasjonale snittet i regning ligger, som vi ser over, på 54 skala poeng i både lesing og regning. Elevene på 9.trinn scorer likt som på 8.trinn, men under landsgjennomsnittet. Målet for regning på 9.trinn er derfor ikke nådd.

Lesing 9.trinn

Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

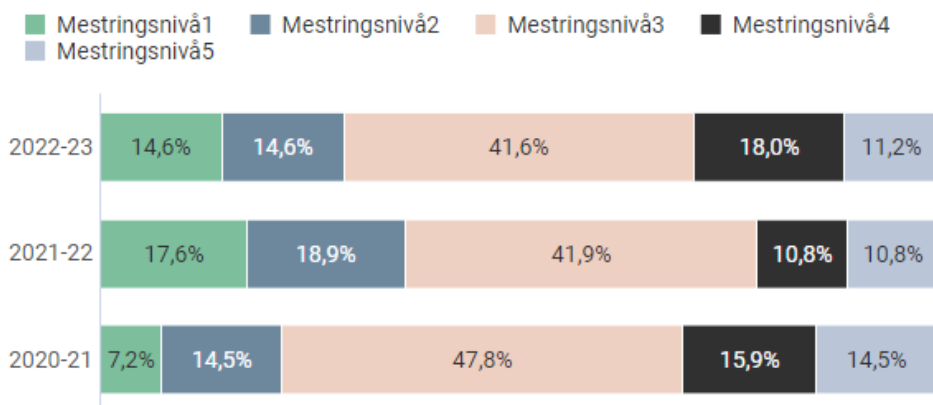


Tabell 33

Tendens: noe opp fra forrige skoleår, men ned fra 20-21.

Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tabell 34

Tendens: Stabil prosentandel på to øverste nivå, færre elever på de to laveste nivå enn forrige skoleår.

Skalapoeng: 49 mot 54 nasjonalt.

Skoleeiers vurdering – lesing 9.trinn

Innenfor ferdigheten lesing er det ganske store variasjoner på resultat. Mens andelen elever som ligger på de to øverste nivå har holdt seg ganske stabil de tre siste årene, har andelen elever som scorer på laveste nivå økt betydelig de to siste skoleårene. Nesten 30 % av elevene har under middels ferdigheter i lesing når de starter på 9.trinn (nasjonale prøver gjennomføres på høsten), og med tanke på det langsiktige målet med opplæringen og det mangeårige fokuset på lesing i grunnskolen er dette et nedslående resultat som krever oppmerksomhet.

I forhold til nasjonalt nivå ligger elevene på 9.trinn på inderøy 5 skala poeng under.

Alle lærere er leselærere, også i ungdomsskolen, og fokuset på lesing som grunnleggende ferdighet må også være langt fremme i bevisstheten hos alle de som underviser i fag på ungdomstrinn.

Skoleeiers oppsummering- nasjonale prøver 9.trinn:

Med tanke på at elevene på 9.trinn har hatt ett år ekstra på skolen og er ett år eldre enn elevene på 8.trinn hadde man forventet at dette trinnet skulle score bedre på nasjonale prøver i lesing og regning, men det gjør de altså ikke. Elevene på 9.trinn presterer under snittet på nasjonalt nivå, og de løfter seg ikke tilfredsstillende fra 8. til 9.trinn, skal vi tro denne statistikken.

Sett opp imot resultatene på mobbing og læringsmiljø fra elevundersøkelsen er det en mulig hypotese at det er (og må være) et (for?) stort fokus på utenomfaglige saker på ungdomstrinn, og at dette i sin tid går ut over det faglige trykket og måloppnåelsen i flere fag.

Systematisk arbeid med positivt elevmiljø og læringsmiljø *kan være* en nøkkel for å lykkes med dette, i tillegg til økt fokus på arbeidet med grunnleggende ferdigheter, også på ungdomstrinn.

Med bakgrunn i resultatene fra nasjonale prøver 2023 er det satt i gang et arbeide for å revidere års hjulet for arbeidet med nasjonale prøver på skolene. Utdanningsdirektoratet utarbeider årlig en rapport for å følge opp prøvene lokalt, regionalt og nasjonalt. Rapporten egner seg godt til diskusjon både på personalnivå, skolenivå og skoleiernivå. Formålet er at skolene skal bruke informasjonen til å forbedre praksis, og direktoratet understreker viktigheten av at skoleeier og skoleleder snakker sammen (udir.no).

3. Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og eksamensresultater inngår i elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnopplæringen. Endringer i karakterer over tid uttrykker ikke nødvendigvis at elevenes nivå har endret seg. Karakterstatistikken bør derfor ses i sammenheng med [annen informasjon fra nasjonalt kvalitetsvurderingssystem](#).

Grunnskolepoengene for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år. Grunnskolepoeng for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi grunnskolepoengene i større grad blir påvirket av enkeltelevers resultat når det er få elever. Variasjoner i elevgruppen kan også være med på å forklare endringer i karakterer fra år til år. Endringer i grunnskolepoeng på skolenivå bør derfor tolkes med varsomhet. På grunn av dette er det viktig å se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå. Grunnet koronasituasjonen ble alle elevenes eksamener i grunnskolen avlyst våren 2020 og våren 2021. Grunnskolepoengene for disse skoleårene er derfor kun basert på standpunktkarakterer.

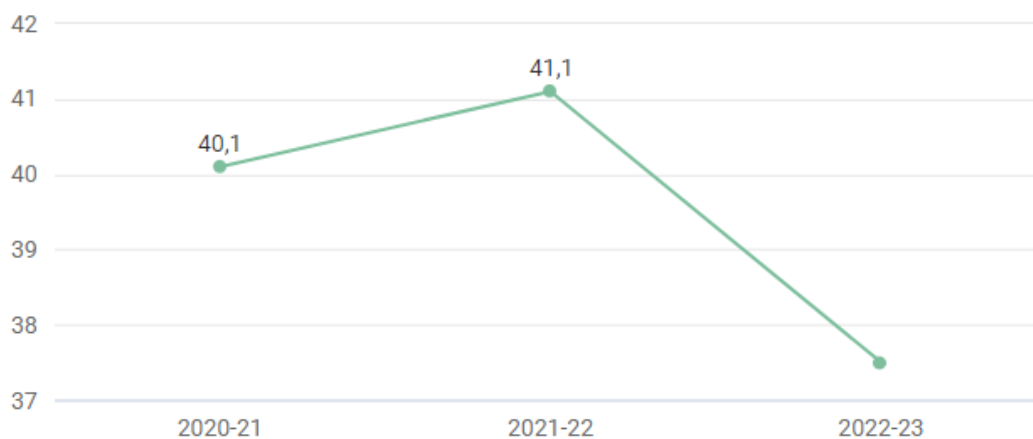
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbytte for elever som slutt vurderes med karakterer og benyttes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Lokalt mål er at elevene i Inderøyskolen skal ligge på nasjonalt nivå.

3.1. Grunnskolepoeng – egne tall

Grunnskolepoeng | Egne tall

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



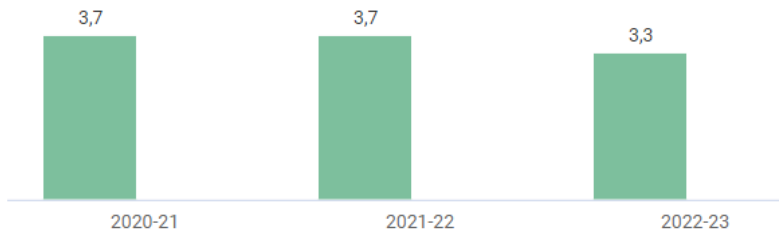
Tabell 35

Skoleeiers egenvurdering

Mens man over år har sett en positiv utvikling i grunnskolepoeng, er det en kraftig nedgang skoleåret 22-23. Snittet i 22-23 ligger på 37,9 poeng (se under). Dette ser vi også igjen i standpunktkarakterene:

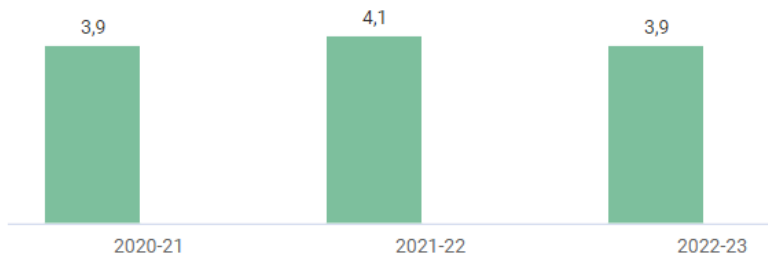
4.2 Standpunkt karakterer norsk hovedmål, engelsk og matematikk 10.trinn.

Norsk hovedmål standpunkt | Egne tall



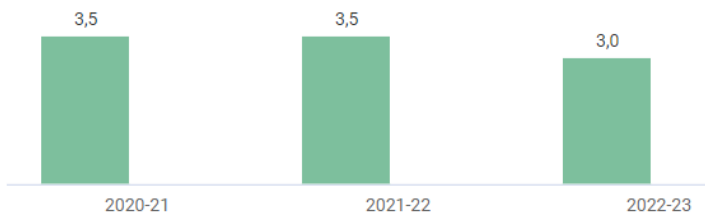
Tabell 36

Engelsk standpunkt | Egne tall



Tabell 37

Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Tabell 38

3.2. Grunnskolepoeng- sammenlignet

| 2022-23 ? | |
|-------------------------------------|-------------------|
| Alle eierformer ? | |
| Alle kjønn ? | |
| Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet | Grunnskolepoeng ? |
| - Hele landet | 42,4 |
| - Trøndelag - Trööndeläge | 42,1 |
| + Inderøy | 37,9 |

Tabell 39

Skoleeiers egenvurdering og oppsummering- karakterer og grunnskolepoeng 10.trinn

Resultatene for standpunkt avspeiles i grunnskolepoeng. Elevene som gikk ut fra grunnskolen i 2020 og 2021 hadde ikke eksamen pga pandemien. Hvordan dette slår ut på den langsiktige statistikken mht. grunnskolepoeng, er vanskelig å vurdere. For enkelte elever er det en klar fordel å få gå opp til eksamen – for andre ikke.

Sammenlignet med nasjonalt nivå ligger 10.klassingene på Inderøy i snitt 2,5 poeng under sine medelever og konkurrenter til videregående opplæring. Dette kan vi ikke være tilfredse med, og resultatene for skoleåret 22/23 ligger derfor under målsetting.

4. Fravær og gjennomføring

Lokale mål- fravær og gjennomføring

Lokalt mål for fravær på 10.trinn er at fraværet skal være så lavt som mulig. Ved fravær skal elevene følges opp rutinemessig etter skolens plan for håndtering av fravær som ligger åpen for alle på innbyggerportalen.

Lokalt mål for gjennomføring er at alle elevene skal fullføre ungdomsskolen og starte opp i videregående opplæring.

4.1.Fravær 10.trinn

Fravær 10. trinn | Egne tall

| Skoleår | Median dager fravær | Median timer fravær |
|---------|---------------------|---------------------|
| 2021-22 | 2,0 | 2,0 |
| 2020-21 | 3,0 | 4,0 |
| 2019-20 | 4,5 | 3,0 |
| 2018-19 | 7,0 | 4,0 |
| 2017-18 | 8,0 | 3,0 |
| 2016-17 | 6,0 | 6,0 |
| 2015-16 | 6,0 | 3,0 |

Tabell 40

Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

| Skoleår | Ugyldig tilgang - Median dager fravær | Ugyldig tilgang - Median timer fravær | Trøndelag - Trööndelag e - Median dager fravær | Trøndelag - Trööndelag e - Median timer fravær | Nasjonalt - Median dager fravær | Nasjonalt - Median timer fravær |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 2021-22 | 2,0 | 2,0 | - | - | 2,0 | 3,0 |
| 2020-21 | 3,0 | 4,0 | - | - | 1,0 | 2,0 |
| 2019-20 | 4,5 | 3,0 | - | - | 4,0 | 3,0 |
| 2018-19 | 7,0 | 4,0 | - | - | 6,0 | 5,0 |
| 2017-18 | 8,0 | 3,0 | - | - | 6,0 | 5,0 |
| 2016-17 | 6,0 | 6,0 | - | - | 6,0 | 4,0 |
| 2015-16 | 6,0 | 3,0 | - | - | 6,0 | 4,0 |

Tabell 41

Tendens: Fraværet har gått ned over tid, både gjennomsnitt på dager og timer. Sammenlignet med nasjonalt nivå ligger elevene på Inderøy noe under på timesfravær.

Gjennomføring (overganger)

Tallene viser andelen 16 åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Opplysninger som direkte eller indirekte kan knyttes til enkeltindivid er regnet som personopplysninger, se personopplysningsloven § 2 nr 1.

4.2.Overganger fra grunnskole til VGO- egne tall

Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

| År | Andel overganger |
|------|------------------|
| 2022 | 98,7 |
| 2021 | 97,8 |
| 2020 | 98,8 |
| 2019 | 100,0 |
| 2018 | 98,9 |

Tabell 42

Skoleeiers egen vurdering- fravær og gjennomføring

Nedadgående fraværstall tilskrives på nasjonalt nivå midlertidig endring i fraværregler som følge av pandemi og nedstegning av skoler. Det foreligger foreløpig ikke statistikk for fravær for skoleåret 22-23 (udir.no).

I forhold til gjennomføring er det en liten nedgang i antall elever som går direkte over fra ungdomsskole til videregående opplæring (1-2 personer). Kommunedirektøren har ikke grundig kunnskap om hva som er bakteppet for det. Det er fortsatt målsettingen at alle elever skal fullføre ungdomsskolen og gå videre til videregående opplæring.



5. Fokus- og satsingsområder

Skolene i Inderøy har og har hatt ulike satsningsområder over tid. Fellesnevneren for disse er at de skal bidra til å bedre kvaliteten i skolen, og hjelpe elevene til å nå sine mål og samfunnets mål for dem.

Følgende områder vil omtales i dette kapitlet:

1. DEKOM
2. Lesing – SOL og skolebiblioteks prosjektet
3. Dysleksivennlig skole
4. BTI- bedre tverrfaglig innsats
5. Ung i lag
6. Oppfølgingsordningen

5.1. DEKOM

DEKOM er nå inne i sitt sjette år. DEKOM står for *Desentralisert kompetanseutvikling*. I ordningen overføres statlige midler til kommunene og fylkeskommunene via Statsforvalter og skal stimulere til kvalitetsutvikling i skolen.

Midlene skal gi grobunn til langsiktig samarbeid mellom kommunene og universitets- og høyskolesektoren. Utdanningsdirektoratet legger til grunn at skoleeierne må samarbeide i hensiktsmessige nettverk seg imellom og med UH-institusjoner. Les mer i Meld. St. 21 (2016-2017): [Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen](#).

Noe av intensjonen med DEKOM er at den skal være skolebasert og/eller lokalt forankret, og det er skolen og kommunens behov som skal legge grunnlaget for kompetanseutviklingen. DEKOM kan derfor ta mange ulike former og omhandle flere ulike tema, og på Inderøy kan vi nevne følgende prosjekter fra den senere tiden:

- Inderøy Ungdomsskole: Endringsreisen (hvordan skal IUS svare opp fagfornyelsen)
- Oppvekstsenter vest: Bruk av I PAD i undervisningen
- Røra skole: God matematikkundervisning for alle. Dette sees også i sammenheng med dysleksivennlig skole (Dyskalkuli/spesifikke matematikkvansker).
- Sakshaug skole: Verdier, pedagogisk grunnsyn og inkluderende praksis
- Sandvollan skole: Tverrfaglighet og dybdelæring.
 - o Sandvollan skole og barnehage har deltatt på skolering i inkluderingsanalysen. Målet er at alle skoler og barnehager skal gjennomføre dette. Inkluderingsanalysen er et verktøy for å kartlegge hvordan vi kan løfte kompetanse på å se sammenhengen mellom allmenpedagogisk arbeid og spesialpedagogisk arbeid.

I tillegg er det kjørt felles prosjekt både kommunalt og interkommunalt, blant annet har det vært et felles søkelys på arbeidet med nye læreplaner og begynneropplæring.

Erfaringer med DEKOM så langt er at det gir skolene en unik mulighet til å jobbe med sine behov, og en mulighet til å knytte seg til hensiktsmessig kompetansemiljø for felles erfaringsdeling og kompetanseheving.

Det jobbes for å få på plass en ny langsiktig og strategisk plan for DEKOM-arbeidet. Målet er at planen skal se mer sammenheng mellom barnehage (REKOM; Regional kompetanseheving) og skole (DEKOM). Kompetanseløftet med søkelys på allmennpedagogisk og spesialpedagogisk arbeid i sammenheng skal være synlig i denne planen.

5.2. Lesing, SOL og bibliotekprosjektet

5.2.1. Lesing og SOL

Som tidligere nevnt har lesing vært et mangeårig satsningsområde i Inderøy kommune. Lesing er noe av det viktigste vi gjør i livet. Lesing er viktig for utdanningen vår, for folkeopplysning og for deltakelse i demokratiet. Og ikke minst - bøkene tar oss til nye verdener og gir oss nytt blikk på oss selv og samfunnet.

I 2017/18 ble det ferdigstilt en overordnet leseplan for skolene i kommunen, basert på SOL – systematisk observasjon av lesing. Leseplanen gir lærere og andre som jobber i skolen teoretisk forankring og verktøy til å jobbe systematisk med leseopplæringen på alle trinn.

I 2020 fikk skolene nok et nytt søkelys på lesing med skolebiblioteks prosjektet som omtales under, da kommunen fikk tildelt statlige midler til dette.

5.2.2. Skolebibliotekene i Inderøy

Inderøy kommune fikk tildelt statlige midler på kr 900 000/år, i 2020-2021 og 2021-2022, for arbeid med lesestimulering og formidling i skolebibliotekene.

Hovedmålsetning som ble utformet for prosjektet, var: «*Styrking av leseleden og arbeidet med lesestimulering i Inderøyskolen for alle elevgrupper. Dette vil skje gjennom kompetanseheving og styrking av skolebiblioteknettverket som er etablert i kommunen. Prosjektet skal ha fire fokusområder med formidling som gjennomgående tema. Det skal utvikle undervisningsopplegg i samarbeid med skolene, som blir forankret i skolens årsplaner. Det digitale feltet er vektlagt som en hovedsatsning*»

Prosjektet blir videreført med ressurs til skolebibliotekene på Oppvekstsenter Vest, Sandvollan og Røra ut skoleåret 23/24. Det ble også avsatt midler til innkjøp av nye bøker for 2022 og 2023 til disse tre skolebibliotekene. Sakshaug skole og Inderøy Ungdomsskole har personalressurs til skolebibliotek gjennom Inderøy bibliotek. Skolebiblioteks nettverket har vært videreført med tanke på samarbeid om felles leseaksjoner, kompetanseheving og andre aktiviteter. Det er utarbeidet en skolebiblioteks plan med et års hjul for leseaktiviteter, og det er særdeles viktig at dette blir satt høyt på agenda og blir prioritert på budsjett. Ikke alle foreldre er lik flinke til å bruke biblioteket, derfor blir skolebibliotekene en viktig arena for å gi et likeverdig tilbud.

Forskning viser at tidlig forebyggende arbeid er mest effektivt med tanke på å forhindre at elever utvikler alvorlige lese- og skrivevansker. Hvordan lærere arbeider for å forebygge lese- og skrivevansker inngår dermed som en viktig del av tidlig innsats i lese- og skriveopplæringen. Godt samarbeid mellom barnehage/skole og heimen er helt avgjørende for lese- og skriveopplæringen.

Gjennom skolebiblioteks prosjektet fikk vi startet opp prosjekt «Les for meg» i barnehagene. Dette har vært et meget vellykket tiltak. Både barn og foreldre har fått lett tilgang til lesebaker i barnehagen for hjemlån. Tiltaket er vært populært og mye brukt. Viktig at dette blir videreført.

PISA 2018 viste også tydelig tilbakegang i norske elevers leseferdigheter. Omtrent én av fem norske elever er under nedre grense for hva elever trenger for videre skolegang og arbeidsliv. I Hurdalsplattformen varslet regjeringen at de vil styrke litteraturformidlingen gjennom en ny leselestestrategi, og sikre at alle elever har tilgang til skolebibliotek. Kultur- og likestillingsdepartementet og Kunnskapsdepartementet ser dette i sammenheng og samarbeider nå om en ny leselestestrategi. *Leselyststrategien* skal være klar på nyåret 2024.

I Inderøy Kommune ser vi en negativ trend når det gjelder resultat på nasjonale prøver i lesing. Systematisk arbeid med lesestimulering og foreldreveiledning på lesing er helt nødvendig for å snu denne trenden.

5.3. BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats

Inderøy kommune mottok desember 2020 tilskuddsmidler for å utvikle og implementere kommunal modell for systematisk og kunnskapsbasert identifikasjon og oppfølging av utsatte barn, også kalt «Bedre tverrfaglig samarbeid» (BTS) og «Bedre tverrfaglig innsats» (BTI). Prosjektperioden har gått fra april 2021 til desember 2022, og i 2023 skal modellen tas i bruk.

Prosjektet har hatt ei arbeidsgruppe med representanter fra barnehage, barneskole, ungdomsskole, PPT, Barnevernstjeneste, helsestasjonen, kommunepsykolog, forebyggende miljøteam og innvandrertjenesten. Styringsgruppa har bestått av kommunaldirektør, sektorleder oppvekst og kultur, sektorleder helse og omsorg, hovedtillitsvalgte fra Utdanningsforbundet og Fagforbundet, samt politiske representanter.

Målsetting for BTI er *å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats for å unngå brudd i oppfølging, og bedre samhandling og tjenester. Barn og familier skal oppleve at de får rett hjelp til rett tid, og på rett sted. Målgruppe: Gravide, barn, unge og familier det er knyttet undring eller bekymring til.*

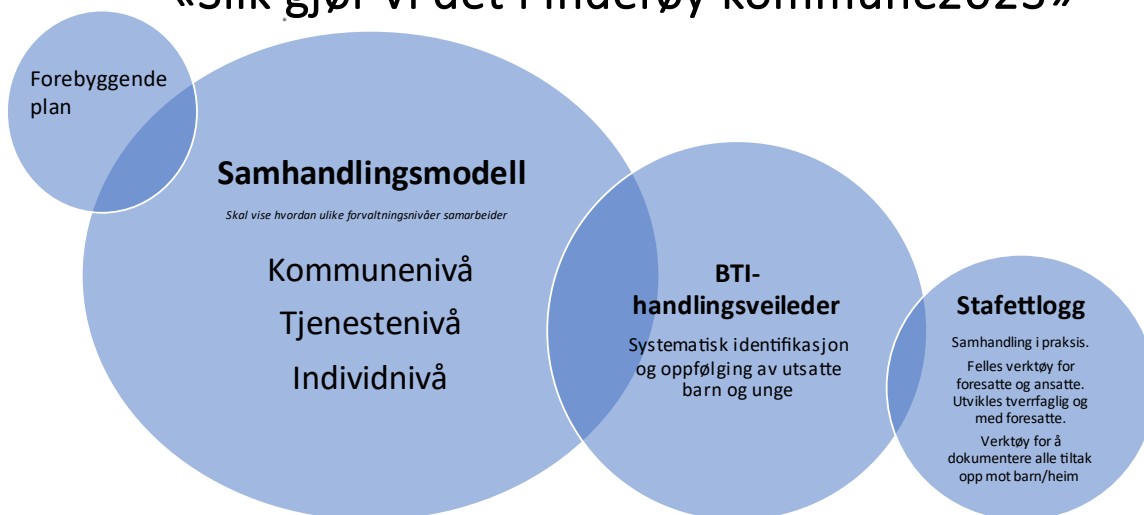
www.inderoy.kommune.no

Samhandlingsmodellen består av tre deler:

- En digital handlingsveileder
- En samhandlingsmodell og
- Stafettlogg

Og er fremstilt slik:

«Slik gjør vi det i Inderøy kommune2023»



Tabell 43

I august 2023 ble det gjennomført opplæring i bruk av stafettlogg for ansatte i skole og barnehage, og utover høsten 2023 skal BTI være tema på alle foreldremøter på begge arenaer. Modellen og verktøyene skal evalueres fortløpende.

Mer detaljert informasjon om BTI ligger på kommunens egne nettsider.

5.4.Ung i lag

Prosjektet Ung i lag – folkehelseprogrammet til Inderøy kommune, er en 10-årig nasjonal satsing som kommunesektoren ved KS og staten ved Helse- og omsorgsdepartementet har gått sammen om å etablere. Inderøy kommune har fått tildelt tidsperioden 2021-2023. Etter dialog med ungdommer og fagdata har prosjektet valgt ut følgende satsingsområder:

- Transport
- Tilgjengelige voksne.
- Møteplasser

Prosjektet er organisert gjennom en styringsgruppe og en prosjektgruppe. Prosjektgruppen er satt sammen av ulike enheter som; kultur, utdanning/skole, næringsliv, helse og frivillige.

Prosjektet jobber etter målene:

Hovedmål:

- Økt livskvalitet og styrket psykisk helse blant unge i Inderøy
- Utjevne sosiale forskjeller i helse og aktivitetsdeltakelse

Delmål:

- Et mer variert tilbud om ungdomsdrevne møteplasser
- Tilgjengelige trygge voksne på ungdoms fritidsarena
- Ungdom medvirker i utvikling av lokalsamfunnet
- Ungdom har kunnskap om hva som fremmer psykisk helse
- Mindre bruk av rusmidler blant ungdom

Prosjektet har arbeidet med tiltak som skal møte prosjektets mål og satsninger. Det har blitt ansatt en ungdomskontakt i kommunen, som direkte tiltak på satsingsområdet tilgjengelige voksne.

Ungdomskontakten er tilgjengelig for ungdom på fritid, skole og sosiale media. Prosjektet har jobbet med «Sommer for barn og unge i Inderøy» i to år. Foreløpige tall for sommeren 2022 viser at om lag 250 barn og unge deltok på aktiviteter gjennom sommeren. Eksempler på aktiviteter: padledykking, turneringer på Inderøy spill klubb, aktiviteter arrangert av «Ung i Inderøy», matkurs av Unge kokker og filmbussen. Dette for å skape møteplasser for ungdom i kommunen. Gjennom hele året er møteplasser som ungdomsklubb på Sundsøya og Inderøy spill klubb tilgjengelige for ungdommene i kommunen. Prosjekt jobber også med transport for unge i kommunen - et av flere satsningsområder gruppen jobber med, men ikke har landet konkrete tiltak for enda. Det er ønskelig å ha søkelys på dette i perioden fremover.

Samarbeidspartnere:

- Trøndelag fylkeskommune
- Sintef
- Frivillige lag og foreninger i Inderøy



5.5. Oppfølgingsordningen

Skolene i Inderøy kommune fikk tilbud om, og sa ja til, å bli med i Oppfølgingsordningen i 2020. Tilbudet gis til skoler som scorer lavt på indikatorer innenfor læringsmiljø og læringsutbytte. Oppfølgingsordningen skal bidra til kvalitetsutvikling i kommuner og skoler slik at de kan nå målene som er satt for opplæringen.

Inderøy kommune er med i ordningen i perioden 2020-23, og i løpet av høsten 2020 og våren 2021 ble det foretatt et analysearbeid, det er definert tiltak og funnet egnet kompetansemiljø. Det ble gjennomført et forankringsarbeid og en klargjøring, slik at kommunen var klar til gjennomføringsfasen fra høsten 2021. Med tiltak menes hva som skal gjennomføres for å bedre utfordringene som er avdekket innenfor elevenes læringsmiljø og læringsutbytte. Tiltak på skolenivå kan være å videreføre og forsterke allerede pågående tiltak, eller igangsette nye i samarbeid med eksterne kompetansemiljøer.

Oppfølgingsordningen har et klart utviklingsfokus. Analysen, og prosessen i Inderøy har vist behov for å jobbe med elevmedvirkning og involvering av ansatte, med mål om å øke mestring og motivasjon i Inderøyskolen. Vurderingspraksis og læringsmiljø blir viktig i arbeidet. Det er igangsatt tiltak ved alle skolene i kommunen, tilpasset den enkelte skoles behov. Som en oppfølging i dette arbeidet kjøres det også en prosess med rektorgruppa som handler om kvalitetsutvikling i Inderøyskolen. Kompetansemiljøer som bidrar i utviklingen av kvaliteten på skoleeierskapet og kvaliteten i skolene i Inderøy er NTNU og Nord universitet. Hittil har tiltakene ført til gode refleksjoner, og planer for videre arbeid er lagt. Det er vanskelig å se utbyttet enda, eksempel tar det tid å oppnå en reell og varig endring/effekt i klasserommet.

Sektormål for grunnopplæringen:

- *Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.*
- *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial.*
- *De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.*
- *Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.*

Følgende er status for Oppfølgingsordningen 2022-23:

- Inderøy ungdomsskole: Endringsreisen (ses i sammenheng med DEKOM)
- Oppvekstsenter vest:
- Røra skole: Hadde opprinnelig et samarbeid med NUBU (tidl. Atferdssenteret) om kursing i og implementering av PALS-modellen, men gikk over til et fokus på spesifikke matematikkvansker i samarbeid med Dysleksi Norge og mattesenteret.
- Sakshaug skole: Verdier og inkluderende praksis.
- Sandvollan skole: Utvikle god praksis, med elevmedvirkning og elevengasjement i høyetet - i lys av Fagfornyelsen.
- Rektornivå – innovasjonsprosjektet «Samskaping rundt sårbare elever»

Mer om Oppfølgingsordningen: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/oppfolgingsordningen/>

6. Evaluering av handlingsplan for skole fra Kommunedelplan oppvekst 2021-25

I 2021 ble det utarbeidet en ny kommunedelplan for oppvekst med konkrete handlingsplaner for skole og barnehage for årene 2021-25. Handlingsplanene har konkrete mål for strukturer/rammer, kompetanseheving, psykososialt skolemiljø, fysisk skolemiljø og innkjøp over en 4-årsperiode.

Handlingsplanen skal evalueres og justeres årlig, og dette er et arbeid som må gjøres på sektorleder- og rektornivå. Av ulike årsaker er denne evalueringen ikke blitt systematisk fulgt opp siden 2021, men det er allikevel mulig å trekke frem noen punkt (se handlingsplan for skole pkt 4.2 i kommunedelplan for oppvekst for 2021-25):

A. Mål som er oppnådd fra handlingsplan:

- Skolebiblioteks prosjekt er gjennomført (se beskrivelse pkt.6)
- Omorganisering av oppvekstsektoren ble gjennomført, men omgjort igjen
- Kommunen har hatt flere lærere med i Kompetanse for kvalitet (KfK)
- To lærere er ferdig utdannet lærerspesialist. Ordningen er nå avsluttet fra regjeringen.
- Skolene har hatt felles kompetanseløft på planleggingsdager, med ulike grupper og tema.
- Ungdomskontakt ble ansatt
- Skolene har landet på MOT som leverandør opp imot psykososialt skolemiljø
- Arbeidet med uteområder og nærmiljø er videreført.
- Oppvekstsenter Vest er kommet på plass.

B. Mål under arbeid:

- Kvalitetsplan for oppvekst 22-25
- Kommunalt fritidstilbud for barn/unge på plass? (inkludert skyss)
- Implementering av års hjul for skole-heim-samarbeid
- Avklare nettverk og ledelse av nettverk i kommunen
- Klassetrivsel; skolegårdsundersøkelse på alle barneskoler (hvert år)
- Synergieffekter i kommunen av lærerspesialistene

C. Mål som må følges opp

- Evaluere strategisk plan for IKT
- Revidere kommunedelplan oppvekst (handlingsplaner)
- Ferdigstille og implementere overordnet plan for arbeidet med grunnleggende ferdigheter

Overgangen barnehage – skole

Alle rektorene på barneskolene og styrerne i Inderøy kommune, samt sektorleder oppvekst og oppvekstfaglig rådgiver var 25. og 26. september 2023 på studietur til København.

Tema:

Norge i Norden. Ivaretagelse av oppvekstområde – Strategisk tankegang og forvaltning

- Samskaping
- Overgang barnehage -skole

Målsettingen med studieturen var å høre om og se hvordan ulike kommuner i Danmark jobber med utvikling av oppvekstsektoren med søkelys på innbyggerens behov. Samhandling hjem – skole og barnehage var sentralt i denne sammenheng.

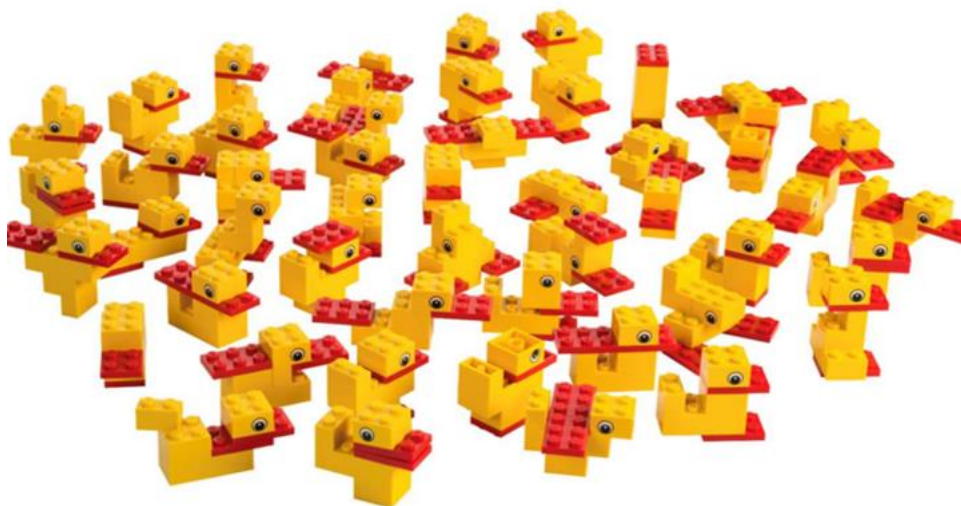
Et av foredragene handlet om hvilke erfaringer har Furesø kommune gjort med lekende læring som bindeledd mellom barnehage og skole.

En viktig erfaring er at et slikt prosjekt kan bidra til en felles rød tråd på tvers av barnehage og skole. Det skaper utvikling og gir kunnskap om hverandre i overgangsarbeidet.

Det er et mål for Inderøy barnehagen og skolen at vi skal skape større balanse i det vi skaper sammen. Et felles faglig fokus. Det vil bety at barna får en bedre overgang mellom barnehage og skole. Det trygger dem og vil legge til rette for et bedre læringsutbytte.

Inderøy kommune skal sette ned et arbeidsutvalg fra skole og barnehage som får mandat til å lage en plan for dette arbeidet.

Arbeidsformen skal bidra til å bygge en bro



De langsiktige målene i planen er som følger:

Vår 2025:

Strukturer/rammer:

- Evaluere og justere handlingsplaner årlig.

Kompetanse

- KFK: Alle lærere skal ha fått tilbud om nødvendig etterutdanning i basisfag (jfr. kompetanseløftet)
- IKT: Økt kompetanse og minimum 20% ressurs på IKT på hver skole. Alle skoler skal dra nytte av lærerspesialist på feltet.
- Spes.ped.: God spes.ped.- kompetanse og ressurs (minimum 20%) på alle skoler, hensiktsmessig organisering av spes.ped.- koordinering i kommunen

Psykososialt skolemiljø:

- Årlig skolegårdsundersøkelse på alle skoler
- Miljøterapeutisk ressurs på alle skoler.

Fysisk skolemiljø:

- Alle skolene i Inderøy kommune skal ha attraktive og varierte uteområder som innbyr til lek, fysisk aktivitet og samspill.
- Alle skolene i Inderøy kommune skal være helsefremmende bygg av god standard.

Planene har et flerårig perspektiv, og det vil være naturlig å evaluere disse handlingsplanene i forkant av fremtidige tilstandsrapporter/kvalitetsmeldinger. Det er en avgjørende suksessfaktor at rektorene involveres i dette arbeidet. Dette for å se statistikk og praksis i en sammenheng og for å kunne gjøre gode og bærekraftige valg inn mot budsjettprosess.

Det jobbes nå med å utarbeide en ny kommunedelplan som skal presenteres for nytt kommunestyre i 2024.

7. Oppsummering

Skolene i Inderøy kommune har mye å holde på med. Ikke bare har de den daglige drift som skal ivareta elevens individuelle rett om tilpasset opplæring og et trygt og godt læringsmiljø, men de skal også ivareta et godt tverrfaglig samarbeid, et godt samarbeid med heimen, forholde seg til en stadig strammere kommuneøkonomi og stadig nye prosjekter og strukturer.

Tilstandsrapporten har gitt oss noen indikatorer. Den er ikke en endelig fasit, men kan gi et øyeblikksbilde av hvordan situasjonen er i sektoren. Det vi kan si er kanskje at:

- Pandemien har satt spor. Den har gjort noe med tallgrunnlaget vi opererer med, særlig med tanke på statistikk for fravær, eksamen, grunnskolepoeng og skolemiljø, men også gitt skolene nye verktøy å forholde seg til i hverdagen.
- Elevtallet går ned. Siden 2020 har elevtallet på Inderøy gått ned med nesten en hel skoleklasse.
- Skolene på Inderøy ligger godt innenfor lærenorm og
- Elevene på Inderøy undervises stort sett av godt kvalifiserte lærere
- Funnene fra elevundersøkelsen viser en nedgang på alle indikatorer med unntak av mestring, og vi har ikke lyktes å få fram ferske tall på mobbing i skolen for skoleåret 2022-23.
- Statistikken fra nasjonale prøver viser at det er behov for et økt fokus på grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving og regning) i tillegg til engelsk, da dette er mangler som en for stor andel av elevene drar med seg fra småskolen og langt opp i skolealder.

Tilstandsrapporten viser også at det er mange som gjør mye godt arbeid for elevene i Inderøyskolen: politikere, ansatte, foresatte, helsestasjon, PPT, foreldreutvalg, UH-sektoren og andre samarbeidspartnere.

Det jobbes etter visjonen Best- i lag.

Inderøy 03.11.2023

Sektorleder

Per Arne Olsen

Skolefaglig rådgiver

Torhild Buran

Oppvekstfaglig rådgiver

Heidi Henriksen

9. Kilder:

Bøker:

Emstad, Anne Berit og Angelo, Elin (red.)(2015): *Ledelse for læring i mulighetens skole. Skoleledelse i skjæringsfeltet mellom allmenndanning og talentutvikling*. Oslo, Cappelen Damm

Artikler:

Nordahl m.fl, 2018: *Inkluderende fellesskap for barn og unge*:

<https://www.ks.no/contentassets/53a5da025f404022ad59c68b552dc928/inkluderende-fellesskap-for-barn-og-unge-til-publisering-04.04.18.pdf>

Nettsider:

s. 3 Om lovkravet: [§ 13-3e.Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

s. 3 Om statistikk:

(https://statistikkportalen.udir.no/api/rapportering/rest/v1/Tekst/visTekst/19715?dataChanged=2021-05-11_082035#title2)

s.4 om bruk av tall og data: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitetsarbeid-i-oppleringen/bruk-av-tall-og-data/#a160761> og <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/om-statistikken--tilstandsrapporten-for-grunnskolen/>

s.5 Om GrunnDig: <https://www.uis.no/nb/skole/fordeler-og-ulemper-med-nettbrett-dette-mener-elevene>

s.7 Om GSI- Grunnskolens Informasjonssystem:

<https://gsi.udir.no/app/#!/view/units/collectionset/1/collection/100/unit/1/>

s.11 Om KfK: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/kompetanse-for-kvalitet/id2439181/>

s.18 Om mobbing: <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/flere-elever-mobbes-pa-alle-trinn/id2959900/>
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2023/flere-elever-opplever-a-ikke-ha-et-trygt-og-godt-skolemiljo/>

s.39 Om nasjonale prøver: <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/nasjonale-prover/folge-opp-resultatene-fra-nasjonale-prover-i-klasserommet/>

s.40 Om fravær: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/analyser/fravaer-i-skolearet/>

s.44 Om BTI: <https://www.inderoy.kommune.no/satsningsomrader-og-prosjekter/best-i-lag-for-barn-og-unge/>

Tabelloversikt

| Nr. | Tabell navn | Kilde |
|-----|---|---|
| 1 | Elevtall | Grunnskolens informasjonssystem-GSI, publisert 16.12.22 |
| 2 | Elever med spesialundervisning | Grunnskolens informasjonssystem-GSI, publisert 16.12.22 - Supplert med lokal prosent |
| 3 | Lærertetthet 1.-4.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport hentet 25.08.23 (gjelder alle tabeller med denne referanse) |
| 4 | Lærertetthet 5.-7.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 5 | Lærertetthet 8.-10.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 6 | Årsverk for undervisningspersonale 2019-22 | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 7 | Årsverk for undervisningspersonale 2020-23 | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 8 | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning 2019-22 | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 9 | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning 2019-22 | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 10 | Elevundersøkelsen 7.trinn- egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 11 | Elevundersøkelsen 7.trinn sammenlignet | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 12 | Elevundersøkelsen 10.trinn egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 13 | Elevundersøkelsen 10.trinn sammenlignet | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 14 | Skalapoeng 5.trinn regning | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 15 | Mestringsnivå 5.trinn regning | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 16 | Nasjonale prøver 5.trinn sammenlignet | https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-5.-trinn/ |
| 17 | Skalapoeng lesing 5.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 18 | Mestringsnivå lesing 5.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 19 | Nasjonale prøver lesing 5.trinn sammenlignet | https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-5.-trinn/ |
| 20 | Skalapoeng engelsk 5.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 21 | Mestringsnivå engelsk 5.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 22 | Nasjonale prøver engelsk 5.trinn sammenlignet | https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-5.-trinn/ |
| 23 | Skalapoeng 8.trinn regning | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 24 | Mestringsnivå 8.trinn regning | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 25 | Nasjonale prøver 8.trinn sammenlignet | https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/nasjonale-prover-8.-og-9.-trinn/ |
| 26 | Skalapoeng 8.trinn lesing | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 27 | Mestringsnivå 8.trinn lesing | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 28 | Skalapoeng 8.trinn engelsk | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 29 | Mestringsnivå 8.trinn- engelsk | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 30 | Skalapoeng regning 9.trinn- regning | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 31 | Mestringsnivå 9.trinn regning | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 32 | Skalapoeng alle prøvetyper 9.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 33 | Skalapoeng lesing 9.trinn | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 34 | Mestringsnivå 9.trinn lesing | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 35 | Grunnskolepoeng- egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 36 | Norsk hovedmål standpunkt- egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 37 | Engelsk standpunkt- egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 38 | Matematikk standpunkt- egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 39 | Grunnskolepoeng- sammenlignet | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 40 | Fravær 10.trinn- egne tall | www.udir.no/mal for tilstandsrapport |
| 41 | Fravær 10.trinn- sammenlignet | Udir.no/statistikkportalen |
| 42 | Overganger fra grunnskole- egne tall | Grunnskolens informasjonssystem-GSI, publisert 16.12.22 |
| 43 | Samhandlingsmodellen | www.inderoy.kommune.no |
| 44 | ABSOLUTT | Egen modell |